

日本語(国語) 指導カリキュラム

日本語テキスト

教室での指導教材・指導内容一覧表

- 1 ユニットの指導コマ数配分は、日本語力のステップに応じて比率を決める。
現在の日本語カレベルと現在の学年の学習内容、1 ユニット・コマ数配分比率は、概ね下記のようにする。

	ステップに応じた指導内容	:	現在の学年学習内容
【S1】	10	:	0
【S2】	7	:	3
【S3】	5	:	5
【S4】	2	:	8

『指導ユニット・コマ数配分例』

39	:	0	(コマ数39コマの場合)
19	:	8	(コマ数27コマの場合)
9	:	9	(コマ数18コマの場合)
2	:	7	(コマ数9コマの場合)

※ 小学1年生は、上記の基準から除く

日本語(国語)【S0・S1・S2/小1レベル】指導カリキュラム (日本語テキスト・指導内容・指導単元)

教科 日本語(国語) 小1 指導教材・指導内容			
月	【ステップ】 コマ配比率・日本語テキスト	指導内容 OS0 生活適応指導 OS1 初期指導 OS2 初級指導	教室での指導単元
4月	<p>【S1】 コマ配分-39：0 【S2】 コマ配分-19：8</p> <hr/> <p>ひらがなを よむ・かく にごる おと・「ばびぶべほ」 ちいさく かく かな「っ」 えとことば あいさつ</p>	<p>「はる」の詩[し]を声[こえ]に出し[だし]て読む[よむ]。 ▲ 丁寧[ていねい]な言葉[ことば]と普通[ふつう]の言葉[ことば]との違い[ちがいがい]に気をつけてあいさつする。 ★ 自分[じぶん]の名前[なまえ]などを書く[かく]。 ★ 自己[じこ]紹介[しょうかい] 挿絵[さしえ]や写真[しやしん]を見ながら、想像[そうぞう]をふくらませて聞く[きく]。 ★ 平仮名[ひらがな]で母音[ほいん]を含む[ふくむ]単語[たんご]を書く[かく]。★ 「あ・い・う・え・お」の文字。文字の組合せ[くみあわせ]。平仮名[ひらがな]で、★ 濁音[だくおん]を含む[ふくむ]単語[たんご]や文を書く[かく]。 主語[しゅご]と述語[じゅつご]、文の終わり[おわり]に「。」をつける。 リズムや繰り返し[くりかえし]を意識[いしき]して音読[おんどく]する。 ★ 促音[そくおん]・★ 半濁音[はんだくおん]の表記[ひょうき]。 「～が～する。」という文型[ぶんけい]の文を書く[かく]。</p>	<p>はる あかるい こえで どうぞ よろしく おはなし よんで うたにあわせてあいうえお ふたりで おはなし あかい とり ことり はなの みち</p>
5月	<p>【S1】 コマ配分-39：0 【S2】 コマ配分-19：8</p> <hr/> <p>のばすおと ちいさくかくかな「やゆよ」 かなづかい 「を」 ひらがなのしりとり</p>	<p>「わけ」を話す[はなす]。「どうしてか」というと」 ★ 長音[ちようおん]と助詞[じょし]「は」を正しく表記[ひょうき]して文を書く[かく]。 アクセントによる語[ご]の意味[いみ]の違い[ちがいがい]。 ★ 拗音[ようおん]のある語[ご]と助詞[じょし]「を」を正しく表記[ひょうき]して文を書く[かく]。 ジェスチャーゲーム</p>	<p>わけを はなそう なぞなぞあそび あいうえおで あそぼう くちばし なんていったらいいのかな</p>
6月	<p>【S1】 コマ配分-52：0 【S2】 コマ配分-25：11</p> <hr/> <p>かなづかい 「は」 かなづかい 「へ」</p>	<p>丁寧[ていねい]に視写 姿勢[しせい]や口形[けい]、声[こえ]の大きさや速さ[はやさ] 音読[おんどく]発表会[はっぴようかい] 語[ご]と語[ご]をつなぐ★ 助詞[じょし]「は」「を」「へ」を正しく使[つか]って文を書く[かく]。 「好きなもの」と「その理由[りゆう]」を、その順序[じゅんじょ]で2文で書く[かく]。 劇[げき]遊び[あそび]、劇[げき]の発表[はっぴよう]</p>	<p>おさるがふねをかきました こんないしをみつけたよ おむすび ころりん はをへを つかおう すきな もの、なあに おおきな かぶ</p>
7月	<p>【S1】 コマ配分-26：0 【S2】 コマ配分-13：5</p>	<p>読み聞かせ[よみきかせ] 絵日記[えにっき]を書く[かく]。</p>	<p>ほんは ともだち かけるように なった</p>

	<p>ようすを あらわす ことば いろいろな ことば はんたいの ことば</p>	<p>平仮名[ひらがな]を読ん[よん]だり書い[かい]たりする。 工夫[くふう]して音読[おんどく]することができる。</p>	<p>ひらがな あつまれ いちねんせいの うた</p>
9月	<p>[S1] コマ配分-39:0 [S2] コマ配分-19:8</p> <p>ていねいな いいかた えから できた かん字 かぞえかたと かん字</p>	<p>漢字[かんじ]のでき方[できかた]。 話[はなし]の順序[じゅんじょ]を考えながら[かんがえながら]丁寧[ていねい]な言葉[ことば]を使[つか]って話す[はなす]。聞く[きく]ときのマナー ★ 数[かず]を表す[あらわす]漢字[かんじ]。 ★ いろいろな数え方[かぞえかた]。</p>	<p>ゆうだち おはなし きいて かずと かんじ</p>
10月	<p>[S1] コマ配分-52:0 [S2] コマ配分-25:11</p> <p>かたかな よむ・かく かたかなで かく ことば かたかなの のばす おと かたかなのちいさくかくかな かたかなをつかう かんじのただしいかきじゅん</p>	<p>主語[しゅご]と述語[じゅつご]の関係[かんけい]に注意[ちゅうい]して文章[ぶんしょう]を書く[かく]。 ★ 片仮名[かたかな]の語[ご]を正しく読ん[よん]だり書い[かい]たり，片仮名[かたかな]で書く[かく]語[ご]を使[つか]った文を書い[かい]たりする。 ★ 漢字[かんじ]の書き順[かきじゅん] ★ にている漢字[かんじ] あらすじをとらえる。</p>	<p>みいつけた かたかなを みつけよう かんじの はなし くじらぐも</p>
11月	<p>[S1] コマ配分-52:0 [S2] コマ配分-25:11</p> <p>「,」「。」「」のつかいかた 漢数字の読み方 日づけとよう日の読み方</p>	<p>書い[かい]た文を読み返す[よみかえす]。 「<input type="text"/>が いる。」「<input type="text"/>が ある。」 ★ 句読点[くとうてん]を使[つか]ってつながりのある文を書く[かく]。 挿絵[さしえ]をじっくり見ながら，聞く[きく]。 昔話[むかしばなし]を読ん[よん]だり，聞い[きい]たりする。 ★ 漢数字[かんすうじ]の読み方[よみかた]★ 日づけとよう日の読み方。</p>	<p>しらせたいな 見せたいな ことばで あそぼう じどう車くらべ まの いい りょうし むかしばなしが いっぱい 日づけと よう日</p>
12月	<p>[S1] コマ配分-39:0 [S2] コマ配分-19:8</p> <p>ことばとことばの つながり くっつける ことば</p>	<p>かるたで遊ん[あそん]で楽しむ[たのしむ]。 文と文のつながり 語[ご]のまとまりごとに意味[いみ]を考えながら[かんがえながら]音読[おんどく]する。</p>	<p>あつまれ，ふゆの ことば ずうっとずっと大すきだよ てんとうむし</p>
1月	<p>[S1] コマ配分-39:0 [S2] コマ配分-19:8</p> <p>なかまどうしの ことば なまえことば</p>	<p>意味[いみ]による語句[ごく]のまとまり。 ★ 上位語[じょういご](さかなや)・下位語[かigo](あじ，さんま)の関係[かんけい]。 おみせやさんごっこ 形[けい]の似て[にて]いる片仮名[かたかな]と平仮名[ひらがな]。身の回り[みのまわり]にある片仮名[かたかな]。</p>	<p>ものの 名まえ おみせやさんごっこを しょう かたかなの かたち</p>

<p>2月</p>	<p>【S1】 コマ配分-52：0 【S2】 コマ配分-25：11</p> <hr/> <p>かん字の よみ かん字をえらぶ なんかいでかける かん字の かき</p>	<p>語[ご]のまとまりや言葉[ことば]の響き[ひびき]などについて考えながら[かながえながら]音読[おんどく]する。 濁音[だくおん]の入った詩[し]を読む[よむ]。 ★ 早口言葉[ことば]。 「ことば」の問題[もんだい]を作る[つくる]。 ★ 「これは、なんでしょう」</p>	<p>たぬきの 糸車 ことばを たのしもう これは、なんでしょう</p>
<p>3月</p>	<p>【S1】 コマ配分-26：0 【S2】 コマ配分-13：5</p> <hr/> <p>よみかたが二つあるかん字 はんたいの いみを あらわす かん字</p>	<p>主語[しゅご]と述語[じゅつご]の関係[かんけい]に注意[ちゅうい]して、つながりのある文を書く[かく]。 形の似て[にて]いる漢字[かんじ]に注意[ちゅうい]して、読ん[よん]だり書い[かい]たりする。</p>	<p>どうぶつの 赤ちゃん にて いる かん字</p>

他学年との縦断的指導内容	他教科との横断的指導内容
<p>※ 日本の文化 ※ 季節(四季)の行事など ※ 漢字練習 ※ 朗読</p> <p>※ アニマシオン ※ 語い(ものの名前など) ※ 文, 文型練習 ※ 早口ことば-小1</p> <p>※ 擬声語・擬態語-小3</p>	<p>● 『生活科』 - 季節の「生きもの」「植物」「行事」</p>

日本語(国語)【S1・S2・S3/小2レベル】指導カリキュラム (日本語テキスト・指導内容・指導単元)

教科 日本語(国語) 小2 指導教材・指導内容			
月	【ステップ】 コマ配比率・日本語テキスト	指導内容 OS1 初期指導 OS2 初級指導 OS3 中級指導	教室での指導単元
4月	<p>【S1】 コマ配分-39：0 【S2】 コマ配分-19：8 【S3】 コマ配分- 9：9</p> <hr/> <p>小さく 書く かな① 小さく 書く かな②</p>	<p>「～と、～。」の文型【ぶんけい】を使【つか】って文を作る。 ● 春を表す【あらわす】言葉【ことば】を探す【さがす】。 身近【みちか】な出来事【できごと】の様子【ようす】や気持ち【きもち】を書く。</p>	<p>ふきのとう 春が いっぱい 今週の ニュース</p>
5月	<p>【S1】 コマ配分-39：0 【S2】 コマ配分-19：8 【S3】 コマ配分- 9：9</p> <hr/> <p>にごる 音 のばす 音 「、」の つかいかた</p>	<p>時間の順序【じゅんじょ】や理由【りゆう】を表す【あらわす】言葉【ことば】。 文型【ぶんけい】を使【つか】って★ 短文【たんぶん】を作る。 ★ 句点【くてん】に気をつけて文を書く。</p>	<p>たんぼぼの ちえ かんさつ名人に なるう</p>
6月	<p>【S1】 コマ配分-52：0 【S2】 コマ配分-25：11 【S3】 コマ配分-12：12</p> <hr/> <p>かたかなの 書きかた かたかなで 書く ことば 音や 声を あらわす ことば ひらがなと かたかなの つかいわけ 「は」「を」「へ」</p>	<p>昔話【むかしばなし】を聞いて、だれが出てきたか、だれが何をしたかをつかむ。 ★ 長音, 促音【そくおん】, 拗音【ようおん】, 濁音【だくおん】, 半濁音【はん だくおん】を★ 片仮名【かたかな】で表記【ひょうき】する。 声の大きさや速さ【はやさ】に注意【ちゅうい】して, はっきりと話す。 ★ 同じ部分【ぶぶん】をもつ漢字【かんじ】。 「～のような」「～みたいな」などのたとえの表現【ひょうげん】を使【つか】 って文を書く。 助詞【じょし】の「は」や「を」を適切【てきせつ】に用い, 文に書く。</p>	<p>いなばの 白うさぎ かたかなの ひろば① ともこさんは どこかな 同じぶぶんをもつかん字 スイミー かん字の ひろば②</p>
7月	<p>【S1】 コマ配分-26：0 【S2】 コマ配分-13：5 【S3】 コマ配分- 6：6</p> <hr/> <p>「。」の つかいかた 「」の つかいかた</p>	<p>誤字【ごじ】・脱字【だつじ】 ★ 句読点【くどうてん】・助詞【じょし】・★ かぎ(「」)の使い方【つかいかた】。 人をうれしい気持ち【きもち】にさせる言葉【ことば】。 登場【とうじょう】人物【じんぶつ】 月曜日から日曜日までの出来事【できごと】を文に書く。 ● 夏らしい言葉【ことば】を探す【さがす】。</p>	<p>お話のさくしゃになろう うれしい ことば 黄色いバケツ かん字のひろば③ 夏がきた</p>
9月	<p>【S1】 コマ配分-39：0 【S2】 コマ配分-19：8 【S3】 コマ配分- 9：9</p>	<p>詩【し】音読。繰り返し【くりかえし】や呼びかけ【よびかけ】の表現【ひょうげん】。 はっきりした発音【はつおん】で, 敬体【けいたい】で話す。 漢字【かんじ】の作りや熟語【じゆくご】。 「あいいうえお」や「あかさたな」を使【つか】って, ★ 意味【いみ】のある</p>	<p>おおきなあれ あったらいいな,こんなもの カンジ-はかせの犬はつめい ことばであそぼう</p>

	つなぎことば こそあどことば	言葉[ことば]を作る。	
10月	【S1】 コマ配分-52:0 【S2】 コマ配分-25:11 【S3】 コマ配分-12:12 ことおりの読みかたがあるかん字	時間的[じかんてき]な順序[じゅんじょ]や事柄[ことがら]の順序[じゅんじょ]を考えながら読み取る[よみとる]。 声の出し方などを工夫[くふう]して音読劇[げき]をする。 ★ 主語[しゅご]と述語[じゅつご] ★ 複数[ふくすう]の読み方がある漢字[かんじ] ● 秋の様子[ようす]を表す[あらわす]言葉[ことば]	どうぶつ園のじゅうい お手紙 主語[しゅご]と述語[じゅつご] かん字の読み方 秋の一日
11月	【S1】 コマ配分-52:0 【S2】 コマ配分-25:11 【S3】 コマ配分-12:12 ことばのつかいかた ていねいな言いかた 正しいことばづかい	取材[しゅざい]メモ 片仮名[かたかな]を使[つか]って、「何が」「どうする」が整[ととの]った文を書く。 説明[せつめい]の構成[こうせい] 絵を用いながら文章[ぶんしょう]を書く。 相手[あいて]や場に応じ[おうじ]、話す事柄[ことがら]を順序[じゅんじょ]立てて、▲ 丁寧[ていねい]な言葉[ことば]と普通[ふつう]の言葉[ことば]との違い[ちがひ]に気をつけて話す。	友だちのこと、知りたいな かたかなの広場② しかけカードの作り方 おもちゃの作り方 きみたちは、「図書館[としよかん]たんていだん」
12月	【S1】 コマ配分-39:0 【S2】 コマ配分-19:8 【S3】 コマ配分-9:9 かん字の読み方 かん字の画数 はんたいのいみをあらわすかん字 おくりがながつくかん字	2年生になって、お姉さん、お兄さんになったなど思うことを300字程度[ていど]の文章[ぶんしょう]に書く。 ★ 数を表す[あらわす]言葉[ことば] ● 冬(年末[ねんまつ]年始[ねんし])の伝統[でんとう]文化[ぶんか]にかかわる言葉[ことば] ★ かるたや十二支[じゅうにし]、春の七草 語のまとまりや言葉[ことば]の響き[ひびき]に気をつけて詩[し]を音読。	わたしはおねえさん かん字の広場④ たのしい冬 だれかしら
1月	【S1】 コマ配分-39:0 【S2】 コマ配分-19:8 【S3】 コマ配分-9:9 文の組み立て(ことばのじゅんばん) 文の組み立て(~がどうする) 文の組み立て(かざりことば)	★ 様子[ようす]を表す[あらわす]言葉[ことば] ★ 触[さわ]った感じ[かんじ]やにおい、音や味[あじ]を表す[あらわす]言葉[ことば]を考える。 「～が、～するところです。」という話型[けい] 学校や公園、家などでいつもしている遊び[あそび]を文に書く。	ようすをあらわすことば 見たこと、かんじたこと 三まいのおふだ おにごっこ
2月	【S1】 コマ配分-52:0 【S2】 コマ配分-25:11 【S3】 コマ配分-12:12 かん字を書く にているかん字	話し合いのしかた 主語[しゅご]と述語[じゅつご]の整[ととの]った文を書く。 ★ 仲間[なかま]の言葉[ことば]や漢字[かんじ]を知り、文や文章[ぶんしょう]の中で正しく使う[つかう]。	みんなできめよう かん字の広場⑤ なかまのことばとかん字

	正しい書きじゅん かん字の組み立て		
3月	<p>【S1】 コマ配分-26:0 【S2】 コマ配分-13:5 【S3】 コマ配分- 6:6</p> <p>-----</p> <p>ことばのいみ ようすをあらわすことば はんたいのいみのことば にたいみのことば</p>	<p>あらすじをまとめる。 ★ 回文を音読して、回文のしくみを知り、回文を作る。 「はじめ・中・おわり」の構成[こうせい]で、ひとまとまりの文章[ぶんしょう]を書く。</p>	<p>スーホの白い馬 ことばを楽しもう 楽しかったよ、二年生</p>

他学年との縦断的指導内容			他教科との横断的指導内容
※ 日本の文化	※ アニメーション	※ 擬声語・擬態語一小3	● 『生活科』一季節の「生きもの」「植物」「行事」
※ 季節(四季)の行事など	※ 語い(ものの名前など)		
※ 漢字練習	※ 文, 文型練習		
※ 朗読	※ 早口ことば一小1		

日本語(国語)【S2・S3・S4/小3レベル】指導カリキュラム (日本語テキスト・指導内容・指導単元)

教科 日本語(国語) 小3 指導教材・指導内容			
月	【ステップ】 コマ配分比率・日本語テキスト	指導内容 ○S2初級指導 ○S3中級指導 ○S4上級指導	教室での指導単元
4月	<p>【S2】 コマ配分-19:8 【S3】 コマ配分- 9:9 【S4】 コマ配分- 2:7</p> <p>-----</p> <p>漢字の音読みとくん読み 漢字の読み・書き順・画数 国語辞典の使い方</p>	<p>★ 擬声語[ぎせいご]・擬態語[ぎたいご] 文末[ぶんまつ]表現[ひょうげん]の響き[ひびき]やリズム, 音読。 ★ 国語辞典[こくごじてん]の使い方 ★ 漢字の音読みと訓読み[くんよみ] ● 春の行事に興味[きょうみ]をもち, 春の語句[ごく]を増やす[ふやす]。</p>	<p>どきん いつも気をつけよう/つけてみよう きつつきの商売 国語辞典[こくごじてん]の使い方 漢字の音と訓[くん] 春の楽しみ</p>
5月	<p>【S2】 コマ配分-19:8 【S3】 コマ配分- 9:9 【S4】 コマ配分- 2:7</p> <p>-----</p> <p>文の組み立て (部分の役目)・(主語とじゅつ語)</p>	<p>▲ 適切[てきせつ]な言葉遣い[ことばづかい]で筋道[すじみち]を立てて話す。 文章全体の構成[こうせい]「はじめ・中・おわり」, 「段落[だんらく]」</p>	<p>よい聞き手になろう(きちんとつたえるために) いるかのねむり方, ありの行列</p>
6月	<p>【S2】 コマ配分-25:11 【S3】 コマ配分-12:12 【S4】 コマ配分- 2:10</p> <p>-----</p> <p>じゆく語 ふごう</p>	<p>短歌や俳句[はいく]を音読し, 文語の調子に親しむ。 句読点[くとうてん]などを適切[てきせつ]に打って書く。 ★ 身の回りにあるマーク 登場人物の行動や場面の移り変わり[うつりかわり]に注意しながら読む。 ● 夏の行事に興味[きょうみ]をもち, 夏の語句[ごく]を増やす[ふやす]。</p>	<p>良寛・芭蕉など 気になる記号・符号[ふごう]</p> <p>ばけくらべ 夏の楽しみ</p>
7月	<p>【S2】 コマ配分-13:5 【S3】 コマ配分- 6:6 【S4】 コマ配分- 1:5</p> <p>-----</p> <p>ていねいな言いかた</p>	<p>登場人物の性格[せいかく]や気持ちの変化[へんか], 情景[じょうけい]。 相手や目的[もくてき]に応じ[おうじ], ▲ 敬体[けいたい]と常体[じょうたい] を使い分けて手紙を書く。</p>	<p>海をかつとばせ 手紙を書こう</p>
9月	<p>【S2】 コマ配分-19:8 【S3】 コマ配分- 9:9 【S4】 コマ配分- 2:7</p> <p>-----</p> <p>送りがな</p>	<p>言葉の抑揚[よくよう]や強弱, 間の取り方などに注意して話す。 言葉の抑揚[よくよう]や強弱, 間の取り方などに注意して詩を音読する。</p>	<p>本は友だち, いろはにはほへど わたしと小鳥とすずとみつけた</p>
10月	<p>【S2】 コマ配分-25:11 【S3】 コマ配分-12:12 【S4】 コマ配分- 2:10</p> <p>-----</p> <p>漢字の部首 (へん) (つくり)</p>	<p>▲ 丁寧[ていねい]な言葉など, 適切[てきせつ]な言葉遣い[ことばづかい]。 ★ 「へん」と「つくり」に注目して, 漢字を類別[るいべつ]する。 性質[せいしつ]や役割[やくわり]のうえでの★ 語句[ごく]の類別[るいべつ] ● 秋の言葉「〇〇の秋」</p>	<p>わたしたちの学校行事, インタビュー へんとつくり 秋の楽しみ</p>

	語句の類別		
11月	【S2】 コマ配分-25：11 【S3】 コマ配分-12：12 【S4】 コマ配分- 2：10 ----- ローマ字 文の組み立て（かざりことば）	★ ローマ字で表記されたものを読んだり書いたりする。 文を引用したりして感想を書く。 ★ 修飾【しゅうしょく】と被修飾【ひしゅうしょく】との関係【かんけい】。 段落【だんらく】相互【そうご】の関係【かんけい】を考えながら、文章の内容【ないよう】を理解【りかい】する。	ローマ字 ちいちゃんのかげおくり 修飾語【しゅうしょくご】 すがたをかえる大豆
12月	【S2】 コマ配分-19：8 【S3】 コマ配分- 9：9 【S4】 コマ配分- 2：7 ----- ことばの意味 ことばの使い方	「はじめ・中・おわり」を段落【だんらく】に分けて書く。 ★ 短歌や俳句【はいく】を音読し、文語の調子に親しむ。 前後の文脈【ぶんみゃく】から漢字の意味に合う短文を作る。 物語の組み立て、登場人物の気持ちの変化【へんか】や情景【じょうけい】。	食べ物のひみつを教えます 一茶・百人一首など 漢字の意味 三年とうげ
1月	【S2】 コマ配分-19：8 【S3】 コマ配分- 9：9 【S4】 コマ配分- 2：7 ----- 反対の意味をあらわすことば	▲ 敬体【けいたい】と常体【じょうたい】。 ★ 句読点【くとうてん】や改行【かいぎょう】。 ★ 類義語【るいぎご】や★ 対義語【たいぎご】の使い方。 語句【ごく】の類別【るいべつ】。 ● 冬を表現【ひょうげん】する語句【ごく】。 比喩【ひゆ】や繰り返し【くりかえし】の表現【ひょうげん】 段落【だんらく】ごとに小見出しをつける。	物語を書こう いた意味の言葉 反対の意味の言葉 冬の楽しみ 雪 はしるしるしる じゃがいも かるた
2月	【S2】 コマ配分-25：11 【S3】 コマ配分-12：12 【S4】 コマ配分- 2：10 ----- 「、」と文の意味	言葉の抑揚【よくよう】や強弱、間の取り方。 構成【こうせい】を考えてまとまりに分けて書く。 音と訓【くん】を正しく使い分ける。	しりょうから分かったことを発表しよう 本で調べて、ほうこくしよう カンジーはかせの音訓【おんくん】遊び歌
3月	【S2】 コマ配分-13：5 【S3】 コマ配分- 6：6 【S4】 コマ配分- 1：5 ----- 「 」と『 』のちがい	文と文の意味のつながりを考えながら、接続語【せつぞくご】を使う。	モチモチの木

他学年との縦断的指導内容			他教科との横断的指導内容	
※ 日本の文化	※ アニメーション	※ 擬声語・擬態語一小3	● 『社会科』	— 世界の国々、民族衣装、国旗など
※ 季節(四季)の行事など	※ 語い(ものの名前など)		● 『生活科』	— 季節の「生きもの」「植物」「行事」
※ 漢字練習	※ 文、文型練習		● 『理科』	— 季節と生きもの(植物・生物など)
※ 朗読	※ 早口ことば一小1			

日本語(国語)【S3・S4/小4レベル】指導カリキュラム (日本語テキスト・指導内容・指導単元)

教科 日本語(国語) 小4 指導教材・指導内容			
月	【ステップ】 コマ配比率・日本語テキスト	指導内容 ○S3中級指導 ○S4上級指導	教室での指導単元
4月	<p>【S3】 コマ配分- 9：9 【S4】 コマ配分- 2：7</p> <hr/> <p>音読みと訓読み 漢字の画数 漢字の部首 (かんむり) (かまえ) (にょう) (たれ) (あし)</p>	<p>言葉の抑揚[よくよう]や強弱, 間の取り方に注意して話す。 音読劇[げき] ★ へん・つくり・かんむり・あしに関する漢字の組み立て 漢字辞典の使い方, 漢字の部首や成り立ち, 画数 ● 初夏を感じる言葉</p>	<p>春のうた 白いぼうし 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 夏近し</p>
5月	<p>【S3】 コマ配分- 9：9 【S4】 コマ配分- 2：7</p> <hr/> <p>いろいろな言葉の意味 反対の意味を表す言葉 同じ意味の言葉 にた意味の言葉</p>	<p>会話—表情[ひょうじょう]や声の調子 段落[だんらく]相互[そうご]のつながり 文章の要点 ★ 多義語[たぎご](いろいろな意味をもつ言葉)</p>	<p>よりよい学級会をしよう 話す言葉は同じでも 大きな力を出す 動いて, 考えて, また動く いろいろな意味をもつ言葉</p>
6月	<p>【S3】 コマ配分-12：12 【S4】 コマ配分- 2：10</p> <hr/> <p>音読みが同じで意味のちがう漢字 訓読みが同じで意味のちがう漢字</p>	<p>報告書[ほうこくしょ]・報告文[ほうこくぶん] 文語調の短歌や俳句[はいく], 五七調のリズム ★ 同音異義語[どうおんいぎご]や同訓異字[どうくんいじ]の使い分け 場面の移り変わり[うつりかわり]</p>	<p>読書生活について考えよう 一茶・蕪村[ぶそん]など まちがえやすい漢字 一つの花</p>
7月	<p>【S3】 コマ配分- 6：6 【S4】 コマ配分- 1：5</p> <hr/> <p>文 文節</p>	<p>● 夏にかかわる語句[ごく] 新聞の特徴[とくちょう]と作り方 詩</p>	<p>夏さかん 新聞を作ろう 本は友達 かげ</p>
9月	<p>【S3】 コマ配分- 9：9 【S4】 コマ配分- 2：7</p> <hr/> <p>「そうだ」の二つの意味</p>	<p>物語と説明的な文章での, 読み方の違い[ちがい] ★ 漢字しりとり 必要なことを調べて要点をメモする。 発表のしかた</p>	<p>忘れ物[わすれもの]/ぼくは川 カンジーはかせの漢字しりとり だれもがかかり合えるように 発表のしかた</p>
10月	<p>【S3】 コマ配分-12：12 【S4】 コマ配分- 2：10</p>	<p>場面の移り変わり[うつりかわり], 登場人物の性格[せいかく]や気持ち の変化, 情景[じょうけい]</p>	<p>ごんぎつね</p>

	慣用句	● 秋の風景にかかわる語句[ごく] ★ 慣用句[かんようく]の意味を知る。	秋深し 慣用句[かんようく]
11月	【S3】 コマ配分-12:12 【S4】 コマ配分- 2:10 形よう詞	段落[だんらく]どうしの関係 文章の敬体[けいたい]と常体[じょうたい]との違い[ちがい] 文語調の短歌や俳句[はいく]を音読する。	アップとルーズで伝える [仕事-フレット]を作ろう 子規[しき]・啄木[たくぼく]
12月	【S3】 コマ配分- 9:9 【S4】 コマ配分- 2:7 つなぎ言葉の意味と働き つなぎ言葉の使い方	登場人物の生活や気持ちの変化, 情景[じょうけい] 文と文をつなぐ★ 接続語[せつぞくご]の役割[やくわり] 情景[じょうけい]を想像[そうぞう]して読む。	三つのお願い 文と文をつなぐ言葉 のはらうた
1月	【S3】 コマ配分- 9:9 【S4】 コマ配分- 2:7 じゆく語の成り立ち	詩集 ★ 熟語[じゆくご]の意味 ● 冬の風景にかかわる語句[ごく] 事実と考察の関係	野原の仲間になって 熟語[じゆくご]の意味 春立つ ウナギのなぞを追って
2月	【S3】 コマ配分-12:12 【S4】 コマ配分- 2:10 動詞の働き 動詞の種類 ことわざ	学習メモ 伝統的[でんとうてき]な語りの文化 ★ ことわざや故事[こじ]成語の意味を知る。	聞き取りメモの工夫 額に柿の木[かきのき] 「ことわざブック」を作ろう
3月	【S3】 コマ配分- 6:6 【S4】 コマ配分- 1:5 動詞の形の変化	考えや感想の中心を明確[めいかく]にして, 理由を挙げながら書く。	初雪のふる日

他学年との縦断的指導内容			他教科との横断的指導内容	
※ 日本の文化	※ アニメーション	※ 擬声語・擬態語一小3	● 『社会科』 - 世界の国々, 民族衣装, 国旗など	
※ 季節(四季)の行事など	※ 語い(ものの名前など)	※ 慣用句一小4	● 『生活科』 - 季節の「生きもの」「植物」「行事」	
※ 漢字練習	※ 文, 文型練習	※ ことわざ一小4	● 『理科』 - 季節と生きもの(植物・生物など)	
※ 朗読	※ 早口ことば一小1	※ 故事成語一小4	● 『理科』 - 星座	

日本語(国語)【S3・S4/小5レベル】指導カリキュラム (日本語テキスト・指導内容・指導単元)

教科 日本語(国語) 小5 指導教材・指導内容			
月	【ステップ】 コマ配比率・日本語テキスト	指導内容 ○S3中級指導 ○S4上級指導	教室での指導単元
4月	【S3】 コマ配分- 9 : 9 【S4】 コマ配分- 2 : 7 ----- かなづかい 「は」「を」「へ」 「おう」と「おお」 「ゆう」と「いう」 「じ」「ず」と「ち」「う」	場面の様子や登場人物の気持ちを想像し、音読する。 登場人物の相互【そうご】関係や心情などの描写【びょうしゃ】る。 ● 語感や言葉の使い方。表現を工夫【くふう】して俳句【はいく】を作る。 新聞記事―見出しやリード文から要旨【ようし】をとらえる。	丘の上の学校で あめ玉 のどがかわいた 春から夏へ 新聞を読もう
5月	【S3】 コマ配分- 9 : 9 【S4】 コマ配分- 2 : 7 ----- 漢字の成り立ち (象形文字) (指事文字) (会意文字) (形声文字)	★ 漢字の成り立ち(4種類) 語句と語句との関係 「竹取物語」「枕草子【まくらのそうし】」「平家物語」の始まりの部分 を音読	漢字の成り立ち 見立てる 生き物は円柱形 竹取物語・枕草子【まくらのそうし】・平家物語
6月	【S3】 コマ配分-12 : 12 【S4】 コマ配分- 2 : 10 ----- けい語	話し手の意図をとらえながら聞き、自分の意見と比べる。 伝記を読む。 ★ 敬語【けいご】の使い方 ▲ 「丁寧語【ていねいご】」「尊敬語【そんけいご】」「謙譲語【けんじょうご】」	きて、きて、きてみよう 百年後のふるさとを守る 敬語【けいご】
7月	【S3】 コマ配分- 6 : 6 【S4】 コマ配分- 1 : 5 ----- 漢字の部首 (へん) (つくり) (かんむり) (かまえ) (にょう) (たれ) (あし)	目的や意図に応じて収集【しゅうしゅう】した事柄【ことばら】を整理する。 ● 暑中見舞い【みまい】を書く。	活動報告書 夏の日
9月	【S3】 コマ配分- 9 : 9 【S4】 コマ配分- 2 : 7 ----- 漢字の筆順 漢字の画数	自分の思いや考えが伝わるように音読や朗読【ろうどく】をする。 同じ音の漢字 話題を決めて収集【しゅうしゅう】した知識や情報を関連づける。	われは草なり カンジー博士の暗号解読 豊かな言葉の使い手になるためには
10月	【S3】 コマ配分-12 : 12 【S4】 コマ配分- 2 : 10 ----- 和語・漢語・外来語	★ 和語，漢語，外来語 思いや考えが伝わるように音読や朗読【ろうどく】をする。	和語・漢語・外来語 大造じいさんとガン
11月	【S3】 コマ配分-12 : 12	★ 複数の読み方のある漢字と特別な読み方をする言葉	漢字の読み方と使い方

	<p>【S4】 コマ配分- 2 : 10</p> <p>文の組み立て 主語 述語 文の組み立て しゅうしょく語 特別な読み方をする漢字</p>	<p>● 秋らしい言葉を見つける。 筆者が伝えたいこと, 論[ろん]の進め方, 図表などの活用 図表やグラフの用い方</p>	<p>秋の空 天気を予想する グラフや表を引用して書く</p>
12月	<p>【S3】 コマ配分- 9 : 9 【S4】 コマ配分- 2 : 7</p> <p>音読み・訓読み 音読み・訓読みが二つある漢字 音読み・訓読みが同じで意味のちがう漢字</p>	<p>★ 同訓異字[どうくんいじ], 同音異義語[どうおんいぎご] 漢文を音読する。 文章全体の構成の効果, 表現の効果などを考えて書く。</p>	<p>同じ読み方の漢字 論語[ろんご] わたしたちの「図書館改造」提案 千年の釘[くぎ] にいとむ</p>
1月	<p>【S3】 コマ配分- 9 : 9 【S4】 コマ配分- 2 : 7</p> <p>文の組み立て 並立の関係 補助の関係 独立語 意味から見た文の種類 (命令・たずねる・感動を表す)</p>	<p>読み聞かせを聞きながら, 場面の様子を想像する。 詩のよさを楽しむ。 ★ 書き言葉と話し言葉 コミュニケーションの手段[しゅだん](ロールプレイ)</p>	<p>雪女 詩の楽しみ方を見つけよう ゆるやかにつながるインターネット書き言葉と話し言葉</p>
2月	<p>【S3】 コマ配分-12 : 12 【S4】 コマ配分- 2 : 10</p> <p>三字じゅく語,四字じゅく語 反対語 同意語</p>	<p>理由を明確にしてすいせんする。 ★ 複合語のでき方と組み合わせ方 ● 冬や初春を題材とした詩や俳句[はいく], 短歌, 歌 比喩[ひよ]や反復などの表現</p>	<p>すいせんします 複合語 冬から春へ わらぐつの中の神様</p>
3月	<p>【S3】 コマ配分- 6 : 6 【S4】 コマ配分- 1 : 5</p> <p>単文・複文・重文</p>	<p>文章全体の構成の効果や表現の効果</p>	<p>物語を作ろう</p>

他学年との縦断的指導内容			他教科との横断的指導内容	
※ 日本の文化	※ アニマシオン	※ 擬声語・擬態語一小3	● 『社会科』 - 世界の国々, 民族衣装, 国旗など	
※ 季節(四季)の行事など	※ 語い(ものの名前など)	※ 慣用句一小4	● 『生活科』 - 季節の「生きもの」「植物」「行事」	
※ 漢字練習	※ 文, 文型練習	※ ことわざ一小4	● 『理科』 - 季節と生きもの(植物・生物など)	
※ 朗読	※ 早口ことば一小1	※ 故事成語一小4	● 『理科』 - 星座	

日本語(国語)【S3・S4/小6レベル】指導カリキュラム (日本語テキスト・指導内容・指導単元)

教科 日本語(国語) 小6 指導教材・指導内容			
月	【ステップ】 コマ配比率・日本語テキスト	指導内容 ○S3中級指導 ○S4上級指導	教室での指導単元
4月	【S3】 コマ配分- 9 : 9 【S4】 コマ配分- 2 : 7 ----- 反対語 同意語	詩－反復表現の工夫【くふう】 感想文を書く。 ● 古文や漢文について内容を知る。	せんねんまんねん, 続けてみよう カレーライス 春は、あたたか
5月	【S3】 コマ配分- 9 : 9 【S4】 コマ配分- 2 : 7 ----- いろいろな言葉の意味	筆者が読者に考えてもらいたいことをまとめる。 人に受け入れられやすい注意のしかたや意見の伝え方をまとめる。	感情, 生き物はつながりの中に 学級討論会をしよう, 伝えにくいことを伝える
6月	【S3】 コマ配分-12 : 12 【S4】 コマ配分- 2 : 10 ----- 言葉の種類 (名詞) 言葉の種類 (代名詞)	パンフレット(文章全体の構成や, 目次や見出し, リード文, 解説文)	ようこそ,わたしたちの町へ
7月	【S3】 コマ配分- 6 : 6 【S4】 コマ配分- 1 : 5 ----- 音読みと訓読み 音読みが二つある漢字 訓読みが二つある漢字 音読みが同じで意味が異なる漢字 訓読みが同じで意味が異なる漢字 漢字の特別な読みかた	日本の伝統文化, 狂言【きょうげん】独特の言葉遣い【づかい】や言い回し。 ★ 「同じ部分をもつ漢字」－形・音・意味。	伝えられてきたもの 狂言 柿山伏 漢字の形と音・意味
9月	【S3】 コマ配分- 9 : 9 【S4】 コマ配分- 2 : 7 ----- 言葉の種類 (動詞) 言葉の種類 (感動詞)	登場人物の関係や心情, 場面をとらえる。 ● 「夏」を題材にした俳句の季語, 音読。 短歌のルール。	河鹿の屏風 夏は、暑し たのしみは 「とんぼ」の俳句を比べる
10月	【S3】 コマ配分-12 : 12 【S4】 コマ配分- 2 : 10 -----	書き言葉と話し言葉の違い【ちがひ】。 ★ 熟語の成り立ち ★ 漢字4字以上の熟語－四字熟語	「平和」について考える 熟語の成り立ち 生活の中の敬語

	敬語 (尊敬語)(けんじょう語)(ていねい語) 熟語のでき方	★ 敬語の使い方(小5 6月にも指導) ▲ 「丁寧語[ていねいご]」「尊敬語[そんけいご]」「謙讓語[けんじょうご]」	
11月	【S3】 コマ配分-12:12 【S4】 コマ配分- 2:10 ----- 言葉の種類 (形容詞) 言葉の種類 (形容動詞)	語感や言葉の使い方 ● 「秋」を感じる言葉を見つける。秋の詩や短歌・俳句 事実と意見を読み分ける。	やまなし (資料) イーハートの夢 秋は、人恋[こい]し 『鳥獣[ちようじゆう]戯画[ぎが]』を読む
12月	【S3】 コマ配分- 9:9 【S4】 コマ配分- 2:7 ----- 漢字の筆順 漢字の画数 送りがな	「読み取ったことや感じたことを表す表現」 送り仮名[おくりがな]や★ 仮名遣い[かなづかい] 古文や漢文の内容を知り、音読する。	この絵、私はこう見る 漢字を正しく使えるように覚えていきたい言葉 天地の文
1月	【S3】 コマ配分- 9:9 【S4】 コマ配分- 2:7 ----- 言葉の種類 (副詞) 言葉の種類 (連体詞)	文章全体の構成の効果 ● 「冬」をテーマにした詩や短歌・俳句を作る。 ★ 時間の経過による言葉の変化や世代による言葉の違い[ちがひ]。	わたしと本 森へ 冬は、春の隣[となり] 言葉は動く
2月	【S3】 コマ配分-12:12 【S4】 コマ配分- 2:10 ----- 言葉の種類 (接続詞)	事実と感想・意見を区別する。 ★ 紛らわしい[まぎらわしい]送り仮名[おくりがな] 登場人物の心情、場面の描写[びようしゃ]	自分を見つめ直して ガンジー博士の漢字クイズ大会 海の命
3月	【S3】 コマ配分- 6:6 【S4】 コマ配分- 1:5 ----- 言葉の種類 (助詞) 言葉の種類 (助動詞)	▲ 場に応じた適切な言葉遣い[ことばづかい] 思いや考えが伝わるような朗読	今、わたしは、ぼくは 生きる 言葉の橋

他学年との縦断的指導内容			他教科との横断的指導内容	
※ 日本の文化	※ アニメーション	※ 擬声語・擬態語一小3	● 『社会科』 一世界の国々、民族衣装、国旗、祝日	
※ 季節(四季)の行事など	※ 語い(ものの名前など)	※ 慣用句一小4	● 『生活科』 一季節の「生きもの」「植物」「行事」	
※ 漢字練習	※ 文、文型練習	※ ことわざ一小4	● 『理科』 一季節と生きもの(植物・生物など)	
※ 朗読	※ 早口ことば一小1	※ 故事成語一小4	● 『理科』 一星座	