

岩倉市日本語・ポルトガル語適応指導教室

算数【小3】指導カリキュラム

指導ユニット・指導内容・『**指導語彙・表現**』

テキスト、プリント



算数 小3 4月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト、プリント

単元・ユニット	指導内容	『指導語い・表現』	S2 初級	S3 中級
1 九九の表とかけ算【6】	<p>★乗法が1ずつ増減したときの積の変化や交換法則などを知り、10や0のかけ算の仕方を考えるときなどに用いることができる。</p> <p>○九九の表からきまりをみつける。</p> <ul style="list-style-type: none"> •かけ算では、かける数が1ふえると、答えはかけられる数だけ大きくなります。 	<p>参考用日本語・英語・カタカナ翻訳用語集</p> <p>かけ算のきまり (1)</p> <p>かけ算には、つぎのようなきまりがあります。 かける数が1ふえると、答えはかけられる数だけ大きくなります。</p> <p>かける数が1へると、答えはかけられる数だけ小さくなります。</p>		
① かけ算のきまり	<p>○九九の表からきまりをみつける。</p> <ul style="list-style-type: none"> •かけ算では、かける数が1ふえると、答えはかけられる数だけ大きくなり、かける数が1へると、答えはかけられる数だけ小さくなります。 	<p>参考用日本語・英語・カタカナ翻訳用語集</p> <p>かけ算のきまり (2)</p> <p>かけ算には、つぎのようなきまりがあります。 かけられる数とかける数を入れかえても、答えは同じになります。</p>		
② 10と0のかけ算	<p>○10のかけ算、0のかけ算ができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> •どんな数に0をかけても答えは0です。また、0にどんな数をかけても答えは0です。 	<p>参考用日本語・英語・カタカナ翻訳用語集</p> <p>0のかけ算</p> <p>どんな数に0をかけても、答えは0です。 また、0にどんな数をかけても、答えは0になります。</p>		
③ かけ算を使って□にあてはまる数	<p>○かけ算の交換法則を用いて、□を使って表された、かける数やかけられる数を求めることができる。</p> <p>$a \times \square = b$, $\square \times a = b$の□にあてはまる数のみつけ方</p>			

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

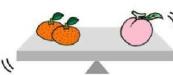
参考用日本語・ポルトガル語連用指導案

等号

等号は、**等号**といいます。

等号は、左がわと右がわが同じ大きさであることを表すしるしです。

$$4 \times 6 = 4 \times 5 + 4$$



$$3 \times 5 = 5 \times 3$$



参考用日本語・ポルトガル語連用指導案

10のかけ算

5×10 の答えのもとめ方を考えてみましょう。

5×10 は、 5×9 より、
かける数が 1 ふえていること
から、つぎのように考えます。

$$\begin{aligned} 5 \times 10 &= (5 \times 9) + 5 \\ &= 45 + 5 \\ &= 50 \end{aligned}$$

5×10 は、 10×5 と同じ
です。

したがって、 10×5 のかたまりが
5 こ集まっているということ
から、50 になります。

参考用日本語・ポルトガル語連用指導案

-46-

-46-

→ ② プリント(問題) → ③ テスト

0 × 5 = ?

0	5
---	---

「3のだん」の九九で、かける数が1へると、答えはいくつへる?

2	3
---	---

小3 算数 1学期 4月 九九の表とかけ算 ①

名前 _____

(1) つぎの式の□にあてはまる数をかきましょう。

$$7 \times 7 = 7 \times \square - 7$$

(2) つぎの□にあてはまる数をかきましょう。

3点、2点、1点、どちらでありますように、ボールを当てるゲームをしたところ、3点には1回も当たらず、2点に1回、1点に2回当たりました。

$$\text{このときの点数は } 3 \times \square = \square \text{ 点と } 2 \times 1 = 2 \text{ 点, } 1 \times 2 = 2 \text{ 点}$$

をたして、4点になります。

(3) つぎの計算をして、正しいこたえをかきましょう。

$$0 \times 10 = \square$$

(4) 10×3 のこたえは 3×10 のこたえと同じで、

十の位が3で、□の位が□です。

(5) つぎの〔 〕にあてはまる数をかきましょう。

$$0 \times 4 = [] \times 7$$

参考用日本語・ポルトガル語連用指導案

-56-

-56-

→ ④評価 → ⑤課題

かけ算のきより(1)

かけ算の表に書き込ましょ。

かける数	かける数
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10

1. かけ算の表に書き込ましょ。

① かける数は、
 4×4 の答えより、
いくつ大きいですか。
4つ

かける数	かける数
1	2
3	4
5	6
7	8
8	9
9	10

② $6 \times 7 = 42$

2. かける数が大きい、かける数が小さいより、いくつ小さいでしょうか。

かける数	かける数
1	2
3	4
5	6
7	8
8	9
9	10

③ 三つめではより大きいかよしょ。

④ $2 \times 8 = \square$

⑤ $6 \times 2 = \square + \square$

⑥ $7 \times 8 = \square \times \square$

かけ算では、かける数が1ふえくへば、かける数が1へそへば、かけられる数が1大きくな

ります。

□のかけ算(1-1)

かけ算の表に書き込ましょ。

かける数	かける数
1	2
3	4
5	6
7	8
9	10

1. かけ算の表に書き込ましょ。

2. かけ算の表に書き込ましょ。

かける数	かける数
1	2
3	4
5	6
7	8
8	9
9	10

3. それぞれのところのとく点をもとめる式をかきましょう。

1点のところのとく点 []

2点のところのとく点 []

1点のところのとく点 []

1点のところのとく点 []

4. とく点の合計 [] 点

3点のゲームで、□×□の式は、どのようなことをしているでしょうか。

5. 計算しました。

① 5×0

② 6×0

③ 8×0

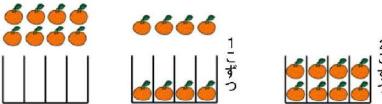
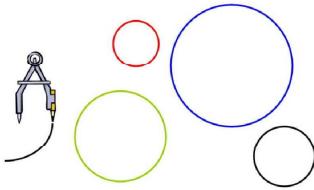
④ 0×8

⑤ 0×1

⑥ 0×0

参考用日本語・ポルトガル語連用指導案

算数 小3 5月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト、プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』	S2 初級 S3 中級
2わり算【11】 <ul style="list-style-type: none"> ①同じに分ける ②同じずつ分ける ③何倍のもとめ方 ④わり算を使う問題 ⑤答えが九九にないわり算 <p>参考用日本語・英語・英語翻訳用語集</p> <p>4人で同じに分ける</p> <p>8このみかんを、4人で同じ数ずつ分けると、1人何こずつになりますか。わり算の答えの見つけ方を考えてみましょう。</p>  <p>(1) 8こを、4人で わけます。 式で表すと $8 \div 4$</p> <p>(2) 1こずつくばると、 $4 \times 1 = 4$ まだ4こあまっています。 います。</p> <p>(3) 2こずつくばると、 $4 \times 2 = 8$ 8こをくばりおわり、あまりはありません。</p> <p>参考用日本語・英語・英語翻訳用語集</p> <p>-124-</p>	<p>★わり算の意味について理解し、それを用いることができる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○わり算の式の表し方とよみ方 数図ブロック ○わり算の答えを九九を使って求めることができる。 ○何倍にあたる数を求める問題 ○わり算とたし算を組み合わせた問題 ○(何十)÷(1位数)の答えの求め方 ○(2位数)÷(1位数)の計算 <ul style="list-style-type: none"> ・見当をつけて、同じ数ずつ分けましょう。 ・15こを3人に同じ数ずつ分けるときの1人分をもとめる計算の式を$15 \div 3$とかき、「15わる3」とよみます。 ・$15 \div 3$のような計算をわり算といいます。 ・12こを、1人に3こずつ分けるときの人数をもとめる計算も、わり算の式にかきます。 『式 $12 \div 3 = 4$ 答え 4人』 ・□にあてはまる数をもとめる計算は、どちらもわり算の式になります。 『6(わられる数) ÷ 3(わる数)』 ・何倍にあたる数をもとめるときも、わり算の式に表します。 『$3 \times \square = 21 \rightarrow 21 \div 3$』 	
3円と球【7】 <ul style="list-style-type: none"> ①円 <p>参考用日本語・英語・英語翻訳用語集</p> <p>円</p> <p>コンパスでかいたようなまるい形を、円といいます。</p>  <p>参考用日本語・英語・英語翻訳用語集</p> <p>-125-</p>	<p>★円や球の概念について基本的な事項を理解し、コンパスを使って円をかいたり長さを写し取ったりすることができる。</p> <p>円のかき方とコンパスの使い方</p> <ul style="list-style-type: none"> ○半径の理解 <p>円の中心のみつけ方と直径の理解</p> <p>コンパスの使い方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・コンパスでかいたようなまるい形を、円といいます。 ・円のまん中の点を円の中心、中心から円のまわりまでひいた直線を円の半径[はんけい]といいます。 ・円の中心を通って、まわりからまわりまでひいた直線を円の直径[ちょっけい]といいます。直径[ちょっけい]は半径[はんけい]の2倍です。直径[ちょっけい]は、円の中にひいた直線のうちで、いちばん長い直線です。 	

② 球



- 球の概念と用語
- 球の切り口
- 球の直径の測定
- 円や球みつけ

- ・ボールのようにどこから見ても円に見える形を、球といいます。
- ・球をどこで切っても、切り口は円になります。

◎ かくれた数はいくつ (1) 【2】

★ □-a-b=c, a+b+□=c の□を求める問題

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

→ ② プリント(問題)

→ ③ テスト

→ ④評価

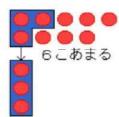
→ ⑤課題

岩手市日本語・英語学習指導要領

9このあめを3こずつに分ける

9このあめがあります。1まいのさらに3こずつあめをのせると、さらには何まいひつようですか。

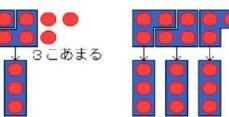
(1) 1まい



$$3 \times 1 = 3$$

答え 3まい

(2) 2まい



$$3 \times 2 = 6$$

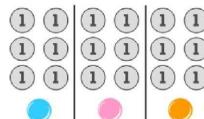
(3) 3まい

岩手市日本語・英語学習指導要領

わり算の問題(3)

ビー玉を3こ買ったら、だい金は18円でした。
1ここのねだんはいくらですか。

ビー玉のねだんを考えます。



ビー玉1ここのねだん $18 \div 3 = 6$ は、の式でもとめられます。

答え 6円

-624-

3つの要素

- ・1きらに5こずついちごをのせる。
- ・いちごは30こある。
- ・おさらは4まいのじゅう。

2段階

- ①まず、いちごをのせるおさらの数を求める。
 $30 \div 5 = 6$ (まい)
 - ②次に、全部のおさらの数を求める。
 $6 \times 4 = 24$ (まい)
- * $30 \div 5 + 4 = 10$ (まい)

岩手市日本語・英語学習指導要領

直径

紙に円をかいて切りとり、それをま二つにのってみます。



このときできるおりめのように、円の中心をとおって、まわりからまわりまでひいた直線を、円の直径といいます。

直径は半径の2倍です。



岩手市日本語・英語学習指導要領

1

21mのロープは、3mのロープの長さの何倍ですか。



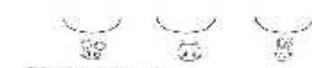
* 21mのロープを、3mずつに切ったと考えましょう。

$$\text{式} \quad \boxed{} = \boxed{} \quad \boxed{} \text{倍}$$

-35-

わり算(1-2)

21まいのロープを3mきりで同じ長さずつにします。
1mきり分は何まいになるでしょうか。
右側に書いてあります。



求めた答えをかきなさい。

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{} \text{ 倍}$$

□にいる数字をかきなさい。

$$\boxed{} \times 3 = 24 \quad 24 \div 3 = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times 2 = 8 \quad 8 \div 2 = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times 6 = 18 \quad 18 \div 6 = \boxed{}$$

$$\boxed{} \times 8 = 40 \quad 40 \div 8 = \boxed{}$$

算数 小3 6月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト、プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』	S2 初級	S3 中級
<p>4 たし算の筆算とひき算の筆算【12】</p> <p>① たし算の筆算</p> <p>② ひき算の筆算</p> <p>③ 4けたの数の筆算</p>	<p>★100を単位とする数の相対的な見方にもとづく加減の計算の仕方や、(3位数)±(3位数)、簡単な(4位数)±(4位数)の筆算の仕方について理解し、計算することができる。</p> <p>(2位数)+(2位数)=(3位数)また、逆の(3位数)-(2位数)=(2位数)の計算(何百)±(何百)の計算を100を単位にして計算できる。</p> <p>(3位数)+(3位数)で、繰り上がりが1回の筆算ができる。 (3位数)+(3位数)で、繰り上がりが2回の筆算ができる。 (3位数)+(3位数)で和が4桁になる筆算ができる。</p> <p>(3位数)-(3位数)で、一の位に繰り下がりが1回ある筆算ができる。 (3位数)-(3位数)で、十の位で繰り下がりが1回ある筆算ができる。 (3位数)-(3位数)で、繰り下がりが2回ある筆算ができる。 (3位数)-(3位数)で、繰り下がりが上位2桁におよぶ場合の筆算ができる。</p> <p>(4位数)±(4位数)の筆算の仕方を考え、筆算ができる。</p> <p>・百の位 ・千の位</p>		

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

→ ② プリント(問題)

→ ③ テスト

→ ④評価

→ ⑤課題

岩手市日本語・ポルトガル語連携指導教科書

232+5の計算

232

5

?

岩手市日本語・ポルトガル語連携指導教科書

227+15のひつ算

① 2 2 7
+ 1 5
— 2

② 2 2 7
+ 1 5
— 4 2

③ 2 2 7
+ 1 5
— 2 4 2

一の位に、
 $5 + 7 = 12$ の 2 を
書く。十の位に
1 くり上げる。

十の位のたし算を
する。
それに1を上げた
1をたして4。

百の位の数を書く。

岩手市日本語・ポルトガル語連携指導教科書

996+8のひつ算

3けたの数と1けたの数の、
千の位にくり上がるたし算をしてみましょう。

① 9 9 6
+ 8
— 4

② 9 9 6
+ 8
— 0 4

③ 9 9 6
+ 8
— 1 0 0 4

一の位を計算する。
 $6 + 8 = 14$
一の位に4を書く。

十の位を計算する。
1を上げて
いるから。
 $1 + 9 = 10$
十の位に0を書く。

百の位を計算する。
1を上げて
いるから。
 $1 + 9 = 10$
千の位に1を、
百の位に0を書く。

※ 説教 基本テキスト 小31学期 6月-1たし算の筆算.pdf

-125-

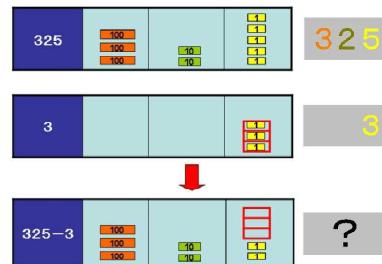
※ 説教 基本テキスト 小31学期 6月-1たし算の筆算.pdf

-1025-

※ 説教 基本テキスト 小31学期 6月-1たし算の筆算.pdf

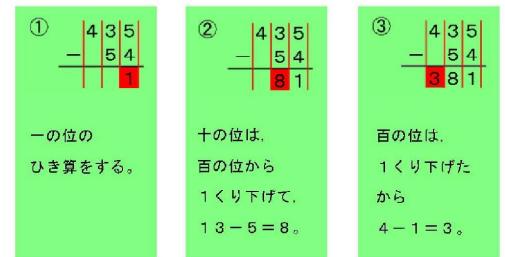
-2525-

325-3の計算



H.教材 基礎テスト 小31学年 6月2ひき算の計算.pdf

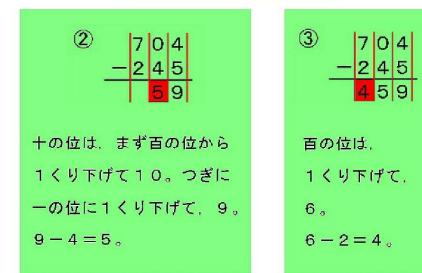
435-54のひつ算



-126-

H.教材 基礎テスト 小31学年 6月2ひき算の計算.pdf

704-245のひつ算 (2)

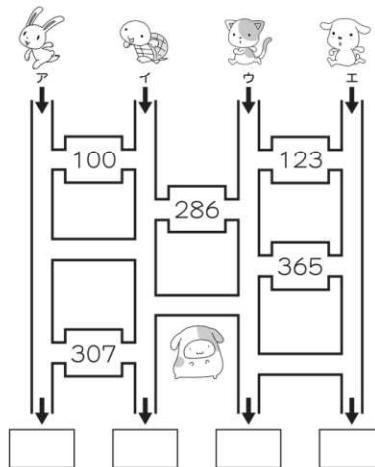


-126-

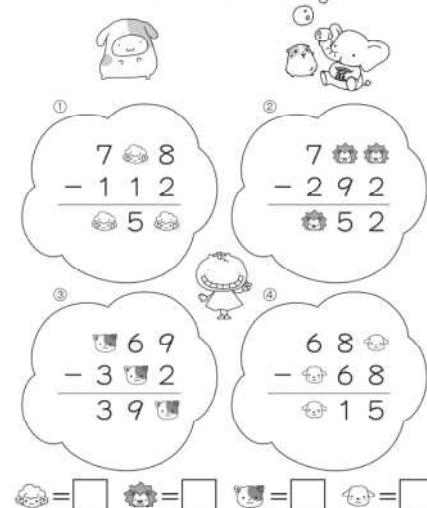
H.教材 基礎テスト 小31学年 6月2ひき算の計算.pdf

3けたまでのたし算(連續くりあがり)名
あみだくじ形
たしさんレース

上からスタートして、まがりかどをかならずまがりながら下までいこう。
数字を通して、その数が得点になる。いちばん多い点数をとれるのはだれで、合計得点になるかな?

3けた-3けたのひき算(連續くりあがり)名
キャラクター虫食い算

同じキャラクターのマークのところには同じ数字が入るよ。4つのキャラクターのマークは、それぞれどんな数字を表しているかな。



=□ =□ =□ =□

3けたまでのたし算(連續くりあがり)名
何が出てくるかな?

計算をして例のように下の□を黒くぬりつぶそう。何がでてくるかな。

1	2	3	3	8	9	3	8	6	2	4	3	7	5	8
+4	5	6	+2	1	2	+4	5	7	+5	7	8	+1	4	3
5	7	9												
4	8	0	5	0	1	8	4	3	8	2	1	9	0	2
4	9	0	6	0	1	8	4	3	8	2	1	9	0	1
6	8	9	6	0	1	8	4	3	8	2	1	9	0	1
6	7	9	6	0	1	8	4	3	8	2	1	9	0	1
3	7	9	6	0	1	8	4	3	8	2	1	9	0	1
3	7	8	6	0	9	7	4	3	6	3	0	9	0	1
3	6	9	7	9	1	7	3	3	8	2	0	0	0	1
7	6	9	7	9	1	7	3	3	8	2	0	8	0	1
8	7	9	6	0	0	9	4	3	8	4	0	9	0	1
5	5	9	5	0	0	9	3	2	7	2	1	9	0	1
5	5	0	5	9	0	9	3	2	7	1	1	9	0	1
5	5	0	5	9	0	9	3	2	7	1	1	9	0	1
5	7	9	6	0	1	8	3	1	7	1	1	9	0	1
5	9	8	0	9	9	8	4	1	9	1	1	9	0	3
7	7	8	0	9	9	6	5	1	9	2	1	8	1	4
9	9	9	6	0	1	8	4	3	8	3	2	0	9	2

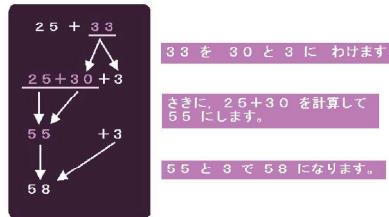
3けた-3けたのひき算(連續くりあがり)名
ほんものの
たからはどれだ?

計算の答えを例のように□に入れて、きれいにおさめてみよう。数字の小さい順に□の中の文字をよむと、どのたからばこが本物かわかるよ。

例	480	789	828	852	930
	-215	-250	-157	-379	-111
	265				



算数 小3 7月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト、プリント

単元・ユニット	指導内容	『指導語彙・表現』	S2 初級	S3 中級
5 一億までの数【10】	<p>★一億までの数の読み方、書き方、仕組みを理解する。10倍、100倍や10でわることについて理解する。千万の位までの数の相対的な見方にもとづく加減計算を理解する。</p> <p>一万の位までの数の読み方と数の構成 千万の位までの数の読み方 千万の位までの数の仕組みと数の構成、数の相対的な見方 ○大きな数では、○万とかく表し方 ○一万の位までの数の大小比較 ○数直線上の数の読みとり 数の構成にもとづく加減計算</p> <p>・万の位[くらい] ・千万を10倍した数を、一億といいます。 ・3500000は、一万を350こ集めた数で、350万ともかきます。 ・数の直線を数直線といいます。数は、数直線の点で表すことができます。数直線では、右にいくほど数が大きくなっています。</p>			
6 たし算とひき算【4】	<p>★(2位数)±(2位数)の暗算ができる。</p> <p>○(2位数)+(2位数)で、一の位が繰り上がる暗算 ○(2位数)-(2位数)で、十の位が繰り上がる暗算 ○(2位数)-(2位数)で、繰り下がりのある暗算 ○100-(2位数)の暗算</p> <p>・暗算</p>	<p>たし算の暗算(1)</p> <p>あん算には、いろいろな計算のしかたがあります。 ここでは、たす数をわけて考えてみましょう。</p> 	<p>ひき算の暗算(4)</p> <p>あん算には、いろいろな計算のしかたがあります。 ここでは、ひく数を何十の形にして考えてみましょう。</p> 	

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

→ ② プリント(問題)

→ ③ テスト

→ ④評価

→ ⑤課題



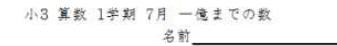
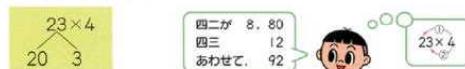
35 + 27 の暗算の仕方

$$\textcircled{1} \quad 35 + 27 = (30 + 20) + (5 + 7) = 62$$

$$\textcircled{2} \quad 35 + 27 = (35 + 20) + 7 = 62$$

教科書 - ② のように頭の位から計算する方法

- ・数の唱え方と合っているので暗算しやすい
 - ・数の大きさを捉えるには、頭の位が大切
 - ・数をなるべく分解しないで、頭に置くほうが暗算しやすい



- (1) 一万を8つと、千を4つと、百を2つ集めな
を数字で書きましょう。

- (2) 十万の10倍はいくつになるでしょう?

- (3) つぎの数はなんと読みますか

8	2	0	9	3	0	2	1
千の位	百万の位	十万の位	一万の位	千の位	百の位	十の位	一の位

- 八千二十九万三千二十一

- (4) 七千六百二十一万一千五百四十三を歛字で書きましょう



(5) 230の100倍はいくつになるでしょう。



小3 算数 1学期 7月 たし算とひき算
名前 _____

- (1) つぎの [] にあてはまる式をかきましょう。

35+37の和算は、下のように考えることができます。
 たす数 37 を $37 = []$ とします。
 35に 40 をたして 75
 75から 3 をひいて 72
 これが、35+37のこたえになります。

- (2) つぎの () にあてはまる数をかきましょう。

67 - 48 の 削除で、67を60ヒと7に、48を40ヒと8にそれぞれ分けて考えると、
 $60 - 40 = ()$ 。7 - 3 = () となるので、
 67 - 48 のこなとは () となる。

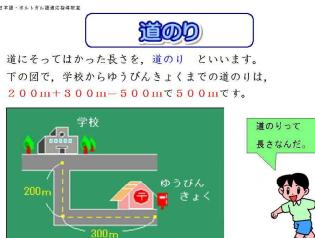
- (3) 89-65を階層で計算しましょう。

(4) つぎの [] にあてはまる数をかきましょう。

61-26の計算のしかたを考えましょう。
 ヒ (数26に4をたして26+4として計算します。
 61-30だとえに、多くひいた4をたすと、[] など)

- (5) つぎの計算を、暗算でしましょう。

算数 小3 9月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト、プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語彙・表現』	S2 初級 S3 中級
7 時間と長さ【8】	<p>★必要な時刻や時間を計算によって求めたり、秒の単位を用いて測定したりすることができます。kmについて知り、巻尺を使って長さを測定することができる。</p> <p>2つの時刻を知って、その間の時間を求める。 数直線上の目盛りを用いて、時間や時刻を求める。 短い時間の単位「秒」を理解する。 分と秒の換算</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時刻 ・時間 ・1分より短い時間のたんに秒があります。 ・1分=60秒 ・ストップウォッチ 	
② 長さ調べ	<p>○kmの単位の導入とmの単位との関係 ○道のりの加減計算 ○長さの見当、まるいものの長さの測定</p> <ul style="list-style-type: none"> ・道にそってはかった長さを道のりといいます。 ・道のりなどを表すときの長さのたんにkmがあります。 ・km(キロメートル) 1km=1000m ・長いものをはかるには、まきじやくを使うべんりです。まきじやくは、もののまわりをはかるときにも使います。 	
8 あまりのあるわり算【7】	<p>★わり算の余りの意味を理解し、余りのあるわり算の計算ができる。また、場面に応じて、適切に余りの処理ができる。</p> <p>○包含除で余りの出る場合 わる数と余りの大きさの関係(余りは、いつもわる数より小さくなる) 余りのあるわり算の答えの確かめ方</p> <ul style="list-style-type: none"> ・$13 \div 3 = 4$ あまり 1 ・$12 \div 3$ のように、あまりがないときわり切れるといい、$13 \div 3$ のように、あまりがあるときわり切れないといいます。 ・わり算のあまりは、いつもわる数より小さくなるようにします。(あまり<わる数) 	 <p>5のたんの九九で、答えが43になるものはありませんが、5のたんの九九を使って答えをもどめることができます。答えが43より小さい数で43に一番近い九九 $5 \times 8 = 40$ を使って、8あまり3となります。</p> <p>$43 \div 5 = 8$ あまり 3</p>

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

→ ② プリント(問題)

→ ③ テスト

→ ④評価

→ ⑤課題

まず、メートルどうしを見てみましょう。

1 km 200m - 700m

上の赤いぶんのひき算は、できません。このようなときは、
1 km 200 m を m だけであらわして計算すると、

1 km 200 m - 700 m

1 200 m - 700 m = 500 m

よって、
1 km 200 m - 700 m = 500 mとなります。

日本語・ポルトガル語混習問題

あまりのあるわり算をつかう問題(2)

ある数をいくつに同じ数ずつ分けるときには、わり算をします
あまりのいみをよく考えるようにします。

13このおにぎりを、おさらには分けます。1まいのおさら
に4こずつのせると、おさらは何まいりますか。

13 ÷ 4 = 3 あまり 1

おにぎりを4こずつのせられるおさらは、3まいできます。
あまりの1は、あまたおにぎりです。このおにぎりをのせるのに、
おさらがもう1まいります。

ですから、おさらはぜんぶで、3 + 1 = 4 まいります。

答え 4まい

スタート

100円	100円	100円	100円
100円	100円	100円	100円
100円	100円	100円	100円
100円	100円	100円	100円
100円	100円	100円	100円
100円	100円	100円	100円
100円	100円	100円	100円
100円	100円	100円	100円

時間と時刻(1-1) 時間・時刻を表す 時間と時刻の読み方、時刻表	会話 時間と時刻の読み方を覚えておこう。
 10時10分を 読み始めた 時刻	 10時50分を 読み始めた 時刻
1. ワザの時間名を覚えよう。 ①午後4時から、午後6時20分までの時間  ②午後7時30分から、午後8時までの時間 	1. ワザの時間名を覚えよう。 ①午後4時から、午後6時20分までの時間  ②午後7時30分から、午後8時までの時間 
2. ワザの時間名を覚えよう。 ①午後6時から、3時10分の時間  ②午後7時30分から、次回開催日 	2. ワザの時間名を覚えよう。 ①午後6時から、3時10分の時間  ②午後7時30分から、次回開催日 

問題(1)	解説
長さ(3-1) 直角三角形の三辺を計算せよ。 斜辺は3cmである。	直角
がこの直角三角形の斜辺は3cm、辺ABの長さを求めてみます。 勾つまじで3cmとあるからAとBで3cmにして	
△ABCの高さBCを辺ACに垂めると、△ABCは△AECと△BECに分かれます。また△ABCは直角三角形です。	垂直
△ABCの斜辺の長さは3cm、辺ACの長さはxcm、辺BCの長さは2cmです。	直角
△ABCの面積の算出式で、△ABCの面積を△AECの面積と△BECの面積の和で表すと、△ABCの面積の算出式になります。	△ABCの面積
△ABCの面積	△AECの面積
△ABCの面積	△BECの面積
△ABCの面積	△ABCの面積

あまりのあるわり算(2÷4)		問題
かたせたる方へでなくとも、あまりを計算する。		はくき
□÷□=□とある余数を置きましょう。あまりも、どうな感じになつているでしょうか。		
24÷5=□		12÷6=□
23÷5=□	あまり□	11÷6=□
22÷5=□	あまり□	10÷6=□
21÷5=□	あまり□	9÷6=□
20÷5=□	あまり□	8÷6=□
19÷5=□	あまり□	7÷6=□
18÷5=□		6÷6=□
17÷5=□	あまり□	わり算のおまりは、いつか つる算より
16÷5=□	あまり□	おまけ
15÷5=□	あまり□	下のわり算、まちめいは、どこ
14÷5=□	あまり□	14÷3=3あまり5
13÷5=□	あまり□	

算数 小3 10月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』	S2 初級 S3 中級
◎ かくれた数はいくつ (2) 【2】	★ □-a-b=c, a+b+□=c の□を求める問題	
9 三角形 【7】	<p>★二等辺三角形や正三角形について理解し、作図ができる。また、二等辺三角形や正三角形の角の大小・相等関係を確かめられる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○いろいろな三角形づくり ○辺の長さに目をつけた三角形の分類 ○二等辺三角形、正三角形の意味(定義) ○コンパスを使った二等辺三角形の作図 ○三角形づくり(色紙で二等辺三角形と正三角形をつくる活動) <p>・二等辺三角形[にとうへんさんかくけい]—2つの辺[へん]の長さが同じ三角形 ・正三角形—3つの辺[へん]の長さがみんな同じ三角形 ・辺[へん]の長さがみんなちがう三角形—三角形</p>	
① 二等辺三角形[にとうへんさんかくけい]と正三角形		
② 角	<p>○二等辺三角形の角の大きさ ○正三角形の3つの角の大きさ ○三角形のしきつめ</p> <p>・角—1つのちょう点から出ている2つの辺[へん]がつくる形</p>	
◎ 何倍でしょう 【2】	★乗法の結合法則を知り、用いることができる。	
10 計算のじゅんじょ 【1】	★オペレーター(変量)に着目し、何倍になるかを考えて問題を解くことができる。	
① 3つの数のかけ算	○□のa倍のb倍を求める問題 ○□×(a×b)倍を求める問題	3要素2段階の問題を、1つの式に表す

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

→ ②プリント(問題)

→ ③テスト

→ ④評価

→ ⑤課題

北京市日本語・ボルトガル語連携授業案

辺の長さと三角形

三角形を、辺の長さに目をつけて分けてみましょう。

(ア) 辺の長さがみんなちがう三角形



(ア)



(イ) 2つの辺の長さが同じ三角形



(イ)



(ウ) 3つの辺の長さが同じ三角形



(ウ)



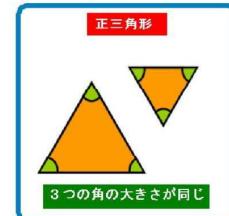
国際 教科書プリント 小32学年 10月4三角形と角

-16-

北京市日本語・ボルトガル語連携授業案

3つの角の大きさが同じ三角形

3つの角の大きさが同じ三角形は、正三角形です。



正三角形って、何でもおそろいなんだよ。



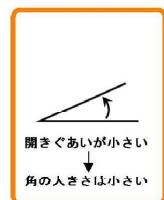
国際 教科書プリント 小32学年 10月4三角形と角

-88-

北京市日本語・ボルトガル語連携授業案

角の大きさ

角をついている辺の開きを、角の大きさといいます。
角の大きさは、角をついている2つの辺の開きぐあいで
きます。



国際 教科書プリント 小32学年 10月4三角形と角

-68-



木が7本、1れつにならんでいます。
木は2mずつはなれて立っています。
りょうはしの木の間は何mですか。



2つの辺の長さが
等しい三角形を
二等辺三角形
といいます。



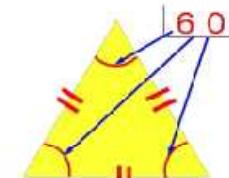
3つの辺の長さがみな
等しい三角形を
正三角形
といいます。



1つの頂点から出ている
2つの辺がつくる形を
といいます。



正三角形は3つの角の大きさはみんな同じです。



二つの辺の長さが等しい三角形
二等辺三角形
三つの辺の長さがみんな等しい三角形
正三角形

小3 算数 2学期 10月 間の数
なまえ _____

(1) 速にそって4mごとに、木が植えてあります。1木目から6木目まである
ど何m歩くことになりますか。



(2) 速にそって8mごとに、木が植えてあります。1木目から8木目まで歩く
と何m歩くことになりますか。



(3) 9cmごとに7このおはじきを1列にならべます。1このおはじきから7このおはじきまでの間の長さをもとめましょう。



(4) えんどうから18mごとに木が7本植えてあります。
えんどうから7木目の木までの間の長さは何mですか。



(5) 2本のはたの間に、38mずつ間を開けて8このボールをおきました。
はたはたの間の表さは何m何cmですか。



小3 算数 2学期 10月 三角形と角
なまえ _____

(1) つぎの図で、二等辺三角形はどれですか。正しいものをえらびましょう。



と

(2) 下の図のように、色紙を買って三角形を作りました。どんな三角形ができますか。

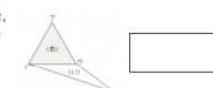


(3) つぎの図で、正三角形はどれですか。

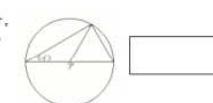


と と

(4) 右の図で、(a)の三角形は、
正三角形です。また、(b)の
三角形は二等辺三角形です。
辺の長さが6cmのとき、
辺(クエ)の長さは何cmですか。



(5) 右の図で、Aは円の中心です。
(イ)の角と同じ大きさの角はい
つありますか。



算数 小3 11月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』 S2 初級 S3 中級
11 1けたをかけるかけ算の筆算【13】	<p>★(2, 3位数)×(1位数)の計算を筆算でできる。また、簡単な(2位数)×(1位数)の計算を暗算でできる。</p> <p>① 2けた×1けたのかけ算 (何十・何百)×(1位数)のかけ算 (2位数)×(1位数)で繰り上がりのない場合の筆算 一の位に繰り上がりが1回ある場合の、(2位数)×(1位数)の筆算 十の位に繰り上がりが1回ある場合の(2位数)×(1位数)の筆算 繰り上がりが2回ある場合の(2位数)×(1位数)の筆算</p> <p>② 3けた×1けたのかけ算 (3位数)×(1位数)の筆算の仕方 部分積が繰り上がる場合の(3位数)×(1位数)の筆算 385×6 空位のある(3位数)×(1位数)の筆算</p> <p>③かけ算の暗算 簡単な(2位数)×(1位数)の暗算 • 答えの見当をつけてみましょう。</p>
12 重さ【8】	<p>★重さの概念と重さの普遍単位 g, kgを理解し、重さを測ることができる。</p> <p>① グラム 単位gの導入、秤のよみ • 重さのたんいにgがあります。 g(グラム)</p> <p>② キログラム 重さの単位「kg」 重さの単位の換算 • 重さのたんいにkgがあります。 kg(キログラム) 1kg=1000g</p> <p>③ 重さの計算 重さの簡単な加減計算</p> <p>④ 重さのたし算とひき算</p> <p>⑤ トンという重さのたんい 重さの単位の換算 • とても重いものをはかるときのたんいにtがあります。 t(トン) 1t=1000kg</p>

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

→ ② プリント(問題) → ③ テスト → ④評価 → ⑤課題

算数作業本語・ボルトガル語連絡用紙用紙
302×3のひつ算

はかり(2)

1kg300g - 700gの計算

まず、グラムどうしを見てみましょう。

1 kg 300g - 700g
上の赤いぶんのひき算はできません。このようなときは、
1 kg 300g をグラムのたんになおして計算します。
1 kg 300g - 700g
1300g - 700g = 600g

よって、
1 kg 300g - 700g = 600g
となります。

算数作業本語・ボルトガル語連絡用紙用紙

きぬ もんだい

算数作業本語・ボルトガル語連絡用紙用紙
多いねこ壁×1けたのかけ算

重さ(1-4)

- 14 -

算数 小3 12月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』	S2 初級 S3 中級
13 分数【10】	<p>★端数部分などを表すのに分数を用いることを知り、分数の意味や表し方を理解する。また、同分母分数の加減計算ができる。</p> <p>はしたに着目する問題 1mの2分の1, 3分の1 1mを単位にしてはかったときのはしたの分数表示</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1mの3分の1…1/3 m ○ 分数, 分母, 分子 ○ 1Lの10分の1…1/10 L ○ 連続量(液体)の分数による表示 ○ 数直線上に分数を表す。 <p>・はしたの大きさの表し方 ・L(リットル)</p>	<p>はしたに着目する問題 1mの2分の1, 3分の1 1mを単位にしてはかったときのはしたの分数表示</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 1mの3分の1…1/3 m ○ 分数, 分母, 分子 ○ 1Lの10分の1…1/10 L ○ 連続量(液体)の分数による表示 ○ 数直線上に分数を表す。 <p>・はしたの大きさの表し方 ・L(リットル)</p> <p>(1) 2分の1 (2) 6分の4 (3) 7分の3 (4) 5分の2</p>
① はしたの大きさと分数 ② 分数の大きさ	<p>1/3, 3/4, 5/6 のような数を分数といいます。線より下の数を分子、上の数を分子といいます。</p> <p>下の数を先に読むんだね</p> <p>分子 分母</p> <p>「3分の1」と読みます。</p>	<p>いろいろな分数</p> <p>分数は、書くときも読むときも、下の数からはじまるんだね</p> <p>$\frac{1}{2}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{2}{5}$</p>
③ 分数の大小 ④ 分数のたし算とひき算	<p>分数の大小・相等関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・等号=等しいことを表すしるし ・不等号[ふとうごう]=大きい小さいを表すしるし >, < <p>○ 同分母分数のたし算 同分母分数のひき算</p>	<p>分数の大小・相等関係</p> <ul style="list-style-type: none"> ・等号=等しいことを表すしるし ・不等号[ふとうごう]=大きい小さいを表すしるし >, < <p>○ 同分母分数のたし算 同分母分数のひき算</p>
◎ べつべつに, いっしょに【3】	<p>★加減と乗法を組み合わせた4要素の問題を、まとまりを考えて解くことができる。</p> <p>「べつべつに」解く方法と「まとまりを考えて」解く方法の2通りの考え方 まとまりを考えて解く (a+b)×c の問題 (a-b)×c の問題</p>	
14 計算のきまり【1】	<p>★分配法則について理解する。</p> <p>○ (a+b)×c = a×c + b×c</p>	

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

→ ② プリント(問題)

→ ③ テスト

→ ④評価

→ ⑤課題

北京市日本語・ポルトガル語連携指導要領

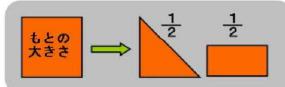
2分の1

同じ大きさに2つにわけることを**2等分**するといいます。
2等分した1つの大きさを、もとの大きさの**二分の一**といい、

$$\frac{1}{2}$$

と書きます。

へー
おもしろい
書きかただなあ



※ 課材 算数テスト 小43学期 1月2分の1.ppt

-19-

北京市日本語・ポルトガル語連携指導要領

分数のたし算

分母が同じ分数のたし算では、分母はそのままにして、分子だけをたします。

分子だけをたす
 $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$
分母はそのまま

答えの分子が分母より大きくなってもよい。
したがって、
 $\frac{5}{7} + \frac{3}{7} = \frac{8}{7}$
になる。

答えの分子と分母が同じであるときは、分数の大きさは1になる。
したがって、
 $\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4} = 1$
になる。

※ 課材 算数テスト 小43学期 1月3 分数のたし算とひき算.ppt

-12-

北京市日本語・ポルトガル語連携指導要領

分数のひき算

分母が同じ分数のひき算では、分母はそのままにして、分子だけをひきます。

分子だけをひく
 $\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$
分母はそのまま

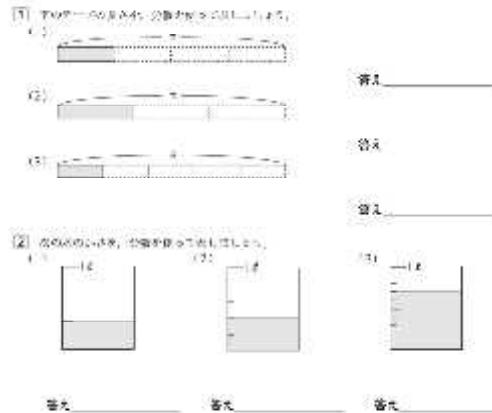
仮分数であっても、同じように計算することができる。
 $1\frac{1}{9} - \frac{4}{9} = \frac{7}{9}$
になる。

ひかれる数が1のときは、1をひく数の分母にそろえて計算する。分母を3にそろえる。
 $\frac{1}{3} - \frac{1}{3} = \frac{0}{3} = 0$
になる。

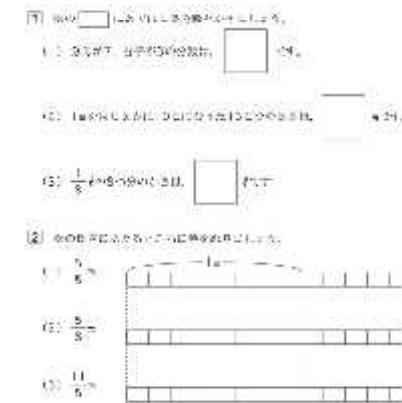
※ 課材 算数テスト 小43学期 1月3 分数のたし算とひき算.ppt

-22-

はしたの大きさの表し方(分数)－基礎(1)



はしたの大きさの表し方(分数)－発展(1)



分数(1-2)

異なる分母がわかる。

表記

問題

解説

参考

解説

問題

解説

参考

算数 小3 1月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト、プリント

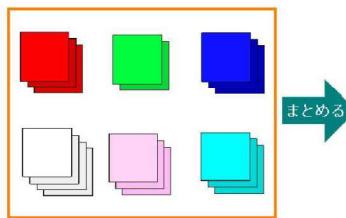
単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』	S2 初級 S3 中級						
15 表とグラフ【8】 <p>① 表</p> <p>② ぼうグラフ</p>	<p>★身の回りにある事象について、資料を分類・整理し、表にまとめることができる。また、棒グラフについて知る。</p> <p>資料を「正」の字で表し、表に整理する</p> <ul style="list-style-type: none"> ・人数を調べるには、正の字をかくとべんりです。 ・少ないものは、まとめて「その他」とし、さいごにかきます。 <p>○棒グラフのよみ方 横型棒グラフのよみ方 ○棒グラフのかき方</p> <p>『ぼうグラフのかき方』</p> <table border="1"> <tr> <td>① 表題をかく。</td> <td>② たてに、人数の目もりをかく。</td> </tr> <tr> <td>③ 目もりのたんいをかく。</td> <td>④ 横に調べたものをかく。</td> </tr> <tr> <td>⑤ 数にあわせてぼうをかく。</td> <td></td> </tr> </table>	① 表題をかく。	② たてに、人数の目もりをかく。	③ 目もりのたんいをかく。	④ 横に調べたものをかく。	⑤ 数にあわせてぼうをかく。		
① 表題をかく。	② たてに、人数の目もりをかく。							
③ 目もりのたんいをかく。	④ 横に調べたものをかく。							
⑤ 数にあわせてぼうをかく。								

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト → ②プリント(問題) → ③テスト → ④評価 → ⑤課題

岩手市日本語・ポルトガル語連携指導要綱

せいりのしかた

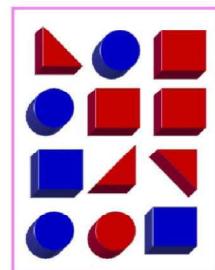
下の左の図は、3年1組にあったおり紙をならべたところです。
色によって分け、せいりしたものと、右のように表にまとめました。



おり紙の色	まい数
赤	3
みどり	2
青	3
白	4
ピンク	3
水色	3

岩手市日本語・ポルトガル語連携指導要綱

つみきのせいり(1)



赤いつみ木の数			
まるいもの	二角形	四角形	合計
1	3	3	7

・上の合計の7は、赤いつみ木ぜんぶの数です。

青いつみ木の数			
まるいもの	二角形	四角形	合計
3	0	2	5

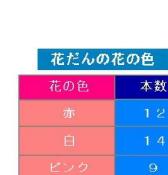
・上の合計の5は、青いつみ木ぜんぶの数です。

岩手市日本語・ポルトガル語連携指導要綱

表をグラフにあらわす

下の表は、花だんの花の色を調べてまとめたものです。

花だんの花の色	
花の色	本数
赤	12
白	14
ピンク	9



※ 資料 基数テキスト 小33 半期 1月2表とグラフ.jdf

- 1/12 -

※ 資料 基数テキスト 小33 半期 1月2表とグラフ.jdf

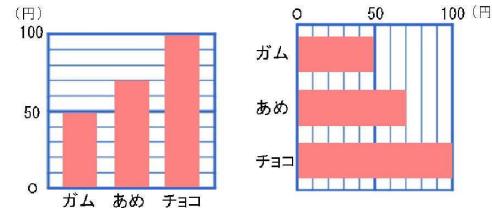
- 3/12 -

※ 資料 基数テキスト 小33 半期 1月2表とグラフ.jdf

- 6/12 -

ぼうグラフ

ぼうの長さで大きさをあらわすグラフは、「ぼうグラフ」です。下の2つのぼうグラフは、それぞれおかしのねだんをあらわしたものでです。



※ 教科・算数テキスト 小33年期 1月2表とグラフ.ppt

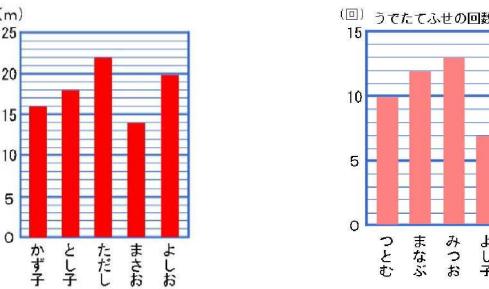
-7/12-

(3) なげたボールのきよりにあわせてぼうをかく。

ボールなげたのきより	m
かず子	16
とし子	18
ただし	22
まさお	14
よしわ	20

※ 教科・算数テキスト 小33年期 1月2表とグラフ.ppt

-10/12-



※ 教科・算数テキスト 小33年期 1月2表とグラフ.ppt

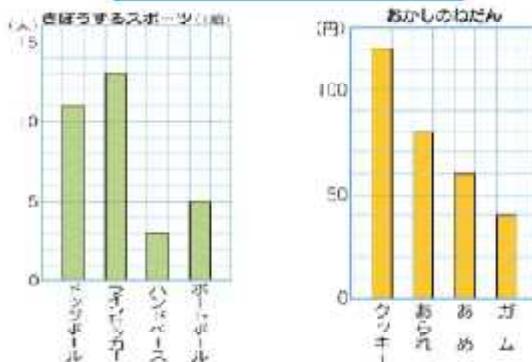
-10/12-

ぼうグラフのよみ方

- ・ぼうの長さは「回数」をあらわしています。
- ・1めもりは、1回をあらわしています。
- ・みつおくんがいちばん多く、13回です。
- ・よし子さんがいちばん少なく、7回です。

-12/12-

ぼうグラフ



「我とグラフ(1-1)

1. いちばん大きなスポーツ会場は、何ですか。
→「王」の字は、向かってあらわしているから。
2. 「王」の字を数字にして、大きい数を並べなさい。
→ 100, 80, 60, 40
3. いちばん大きな駅は、何ですか。
→ 「王」の字を数字にして、大きい数を並べなさい。
→ 100, 80, 60, 40

「我とグラフ(3-1)

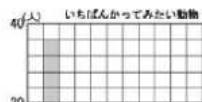
1. 我も、ぼうグラフで表します。

すなごとび	人気 (人)
しらかし	18
たけ	12
ひよこ	7
えんじ	3
合計	40

2. いちばん大きな駅は、何ですか。
→ 「王」の字を数字にして、大きい数を並べなさい。
→ 100, 80, 60, 40
3. いちばん大きな駅は、何ですか。
→ 「王」の字を数字にして、大きい数を並べなさい。
→ 100, 80, 60, 40

小3 算数 3学期 1月 表とグラフ なまえ

(1) このグラフの名前は何ですか。



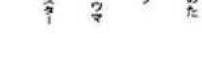
(2) このグラフの表題は何ですか。



(3) たての目もりのたんいはなんですか。

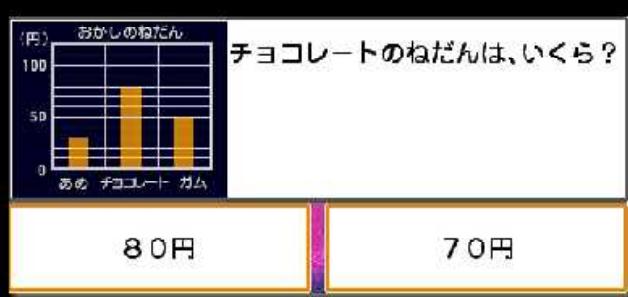


(4) このグラフで、いちばんかってみたい動物はなんですか。

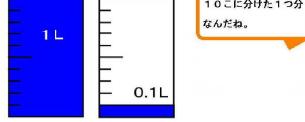
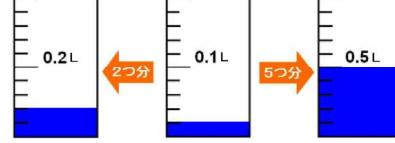
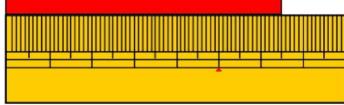


(5) その他は、何のことですか。1つえらびなさい。

- 少ないものをまとめたもの
- その他という名前の動物
- 分からぬといふこと



算数 小3 2月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容	『指導語い・表現』	S2 初級	S3 中級
16 小数【9】	<p>★端数部分の別の表し方として小数があることを知り、その意味や表し方を理解する。また、$1/10$の位までの小数の加減計算ができる。</p> <p>小数、小数点、$1/10$の位、整数</p> <ul style="list-style-type: none"> ○液量のはした部分の小数表示 ○長さの小数表示 ○かさの複名数表示 ○身の回りの小数さがし <p>・$0.1L$（れい点一リットル） ・0.1, 0.5, 2.4のような数を小数といい、「.」を小数点といいます。 ・0, 1, 2のような数を整数といいます。</p>	<p>0. 1</p> <p>1Lを10等分したもののが1つ分を0. 1Lと書き、「れい点一リットル」と読みます。</p> 	<p>0. 2と0. 5</p> <p>0. 1Lの2つ分は、0. 2Lです。 0. 1Lの5つ分は、0. 5Lです。</p> 	
① はしたの大きさと小数	<p>○小数の仕組み ○数直線上の小数を読む。 ②分数と小数を大小比較する。</p>	<p>0. 1cm</p> <p>1cmを10等分した1つ分を0. 1cmといいます。 下の赤いテープの長さは、6cmと、0. 1cmが5つ分なので、6. 5cmです。</p> 		
② 小数の大きさ				
③ 小数のたし算とひき算	<p>○小数のたし算・ひき算の計算 小数のたし算とひき算の筆算</p> <p>『筆算の計算のしかた』</p> <ul style="list-style-type: none"> ① 位[くらい]をそろえてかく。 ② 整数のたし算やひき算と同じように計算する。 ③ 上の小数点にそろえて答えの小数点をうつ。 			
17 2けたをかけるかけ算【6】	<p>★(2位数)×(2位数)の計算の仕方を理解し、それを筆算で計算することができる。</p> <p>(2位数)×(何十)の計算</p> <p>(2位数)×(2位数)部分積が2桁の筆算 (2位数)×(2位数)部分積が3桁の筆算</p> <p>(3位数)×(2位数)の筆算</p>			
① 何十をかけるかけ算				
② 2けた×2けたのかけ算				
③ 3けたの数のかけ算				

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

→ ② プリント(問題)

→ ③ テスト

→ ④評価

→ ⑤課題

栄養作日本語・ボルトガル語連絡用資料表

2×30の計算 (1)

あめが2こ入っているふくろが30こあります。
あめはぜんぶで何こありますか。

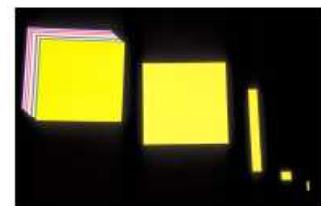
- (1) 答えをもとめる式は、
 2×30 になります。
(2) たろうさんとまゆみさんは、
つぎのように考えて、計算をしました。

たろう ⇒ $(2 \times 10) \times 3 = 60$
まゆみ ⇒ $(2 \times 3) \times 10 = 60$

- (3) 2人は、どのように考えたのでしょうか？
つぎのページで見ていきましょう。

栄養作日本語・ボルトガル語連絡用資料表

-157-



はしたの大きさの表し方（小数）－基礎(1)

1. びんにけいりべている水の大きさを調べたら「えとおひょう」
などといった感じでした。
次の「あてはまる版をふみなさい」



2. 1メートルに分けたうつわの大きさは、0.1メートルですが、

3. 1メートルはどのくらいですか。□に書けます。

4. ある小さい水の量の大きさを、□に書けます。

(1) 0.1升 (2) 0.6升 (3) 1升

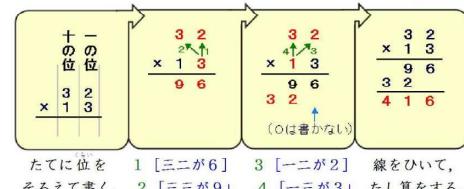


栄養作日本語・ボルトガル語連絡用資料表

2けた×2けたの計算のしかた(2)

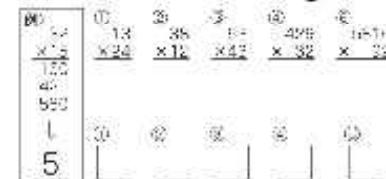
32×13の計算を、ひっ算でしなさい。

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 13 \\ \hline \end{array}$$



栄養作日本語・ボルトガル語連絡用資料表

-157-



- の読み方
1) 2 3 4 5 やこにあけた
2) 2 4 5 かわにあけた
3) 2 3 4 じこにあけた
4) 2 1 2 せのじこにあけた

栄養作日本語・ボルトガル語連絡用資料表

240×30の暗算

240×30を暗算してみましょう。

$$240 \times 30 = (24 \times 3) \times 10 \text{ のように計算できるので、}$$

240×30の答えは、24×3の答えの10倍になります。

まず、 24×3 で 72。

72 の右に 0 を 1 つつけて、720 です。

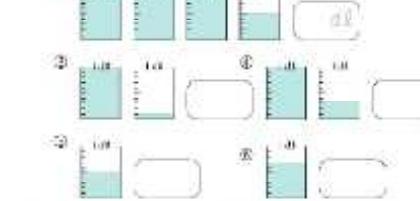
したがって、 $24 \times 30 = 720$ です。

栄養作日本語・ボルトガル語連絡用資料表

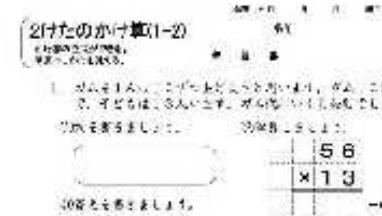
-157-



- の読み方
1) 2 3 4 5 やこにあけた
2) 2 4 5 かわにあけた
3) 2 3 4 じこにあけた
4) 2 1 2 せのじこにあけた



2. かずは、何でますでしょうか。小数で表しましょう。
□に0.1秒の30分の大きさを書けます。
3. 100×100の大きな計算をするときに役立つようにしておきなさい。



2. 0.1秒とをあてます。
3. 14×89の計算をしてみましょう。
4. 39×62の計算をしてみましょう。

算数 小3 3月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト、プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』	S2 初級 S3 中級
◎ 間の数	★順序数と集合数の組み合わされた問題やものの数と間の数の関係に着目して解決できる。 1列に並んだものの数とその間の数の関係 ○順序数の問題 ○植木算の問題	
18 □をつかった式【4】	★数量の関係を、□を用いて式に表すことができ、□にあてはまる数を求めることができる。 加法の場面で、□を使って立式し、答えを求める。 乗法の場面で、□を使って立式し、答えを求める。 除法の場面で、□を使って立式し、答えを求める。	

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

小3 算数 3学期 3月 □を使った式
なまえ _____

(1) 式に表してあるのはどれでしょう。
①あめが25こあります。友だちと食べたので、15こになりました。

ア $25 - \square = 15$
イ $\square - 15 = 25$
ウ $25 \div \square = 15$

(2) □に入る数を書きましょう。
②27このりんごを何人かで同じ数ずつわけたら、1人分が3こになりました。

$21 \div \square = 3$

③あめが同じ数ずつはいっているふくろが6つあります。
あめは、ぜんぶで30こです。

$\square \times 6 = 30$

④公園で子どもたちが遊んでいます。あとから4人来たので、子どもの数は12人になりました。
始めに遊んでいた子どもの数を口人にして、式をつくり口の数をもとめなさい。

しき

こたえ

→ ② プリント(問題)

18. □をつかった式

□をつかった式をひきましょう。

□をつかった式をつくるときは、ことばの式を考えて、その式に数や□をあてはめてつくります。

<1> ジェットホイルにのって、港に行くことになりました。
はじめの人数から5人ふえたので、ぜんぶで17人になりました。はじめの人数を口人として、式にしましょう。



ことばの式を考えてみると、
はじめの人数+ふえた人数=ぜんぶの人数

だから、□をつかった式にすると $\square + \boxed{\quad} = \boxed{\quad}$ になります。

→ ④評価

3年算数 □を使った式①名前

☆ 舌紙を持っています。お父さんにらまいましたので、せんがで32まいになりました。

・ 始めにもっていた舌紙の紙を口まいにして、蘇分園と式をつくり口の紙をもとめなさい。

☆ 公園で子どもたちが遊んでいます。あとから4人来たので、子どもの数は12人になりました。

・ 始めに遊んでいた子どもの数を口人にして、蘇分園と式をつくり口の紙をもとめなさい。

☆ わたしは9歳です。お父さんとわたしの年を合わせると48歳です。

・ お父さんの年を口人として、蘇分園と式をつくり口の紙をもとめなさい。

☆ □に当てはまる紙をもとめなさい。
 $\square + 2 = 9$ $\square + 6 = 13$ $\square + 10 = 11$

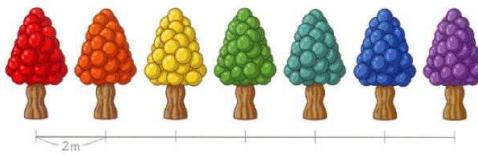
$\square + 9 = 21$

$\square + 15 = 73$

$\square + 58 = 114$



木が7本、1れつにならんでいます。
木は2mずつはなれて立っています。
りょうはしの木の間は何mですか。



4年 もんだい

5メートル

① ② ③ ④ ⑤ ⑥ ⑦

メートル

5メートルおきに8本の木をうえました。
木のはしからはしまでは何メートルですか。

$$8 - \boxed{1} = 7 \quad (\text{木と木の間の数})$$

$$5 \times \overline{7} = 35 \quad \text{答え } 35 \text{ メートル}$$

(メートル) (メートル)

① 子どもたち12人が、1列にならんでいます。
たくやさんは前から4番目で、まいさんは後ろから
3番目です。

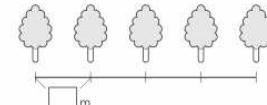
- ① 下の図の、たくやさんのところを●に、まいさんのところを◎にしましょう。

前 ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ ○ 後ろ

② この2人の間には何人いますか

③ 5本の木が、1列にならんぐえられています。木は3mずつはなれています。

- ① 下の図の□にあてはまる数をかきましょう。



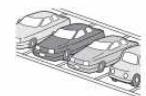
② 木と木の間の数はいくつですか

③ 両はしの木と木の間は何mはなれていま
すか。
1km



② 11台の車が、1列に
ならんでとまっています。
左から6番目が赤い車で、
右から2番目が黒い車です。
赤い車と黒い車の間には、
何台の車がありますか。

※図を書いて考えましょう。



4 2mずつ間をあけて、8人の子が1列にならびました。いちばん前の子といちばん後ろの子は何mはなれていますか。
(式)

答元 m