

算数【小4】指導カリキュラム

指導ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』

テキスト，プリント



算数 小4 4月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』 S3 中級 S4 上級
1 角とその大きさ【7】	★角の大きさを回転の大きさとしてとらえることができる。また、角の大きさの測定と、ある大きさの角を作図することができる。 角度の単位について知り、分度器を使って角の大きさを測定する。 ○半回転の角…180° ○一回転の角…360° ○180° をこえる角の測定 ○360° までの角のかき方 ・角は、直線が辺アイの位置から辺アウの位置までまわってできる形とみることができます。このとき、直線がどれだけまわったかで、角の大きさがきまります。 ・角の大きさをはかるには、分度器を使います。 ・度($^\circ$)は、角の大きさの単位です。角の大きさのことを角度ともいいます。 『直角・・・90°』 ・おうぎを開いていったとき、半回転や一回転してできる角の大きさを調べましょう。 ○正三角形の3つの角が等しいこと ○二等辺三角形の底角が等しいこと ○角の大きさに着目した正三角形のかき方 ・正三角形では、3つの角はどれも60° になっています。 三角定規の角の大きさを知り、1組の三角定規を組み合わせてできる角の大きさをよんだり、つくったりする。 ○直角のしるし ○三角定規の角の大きさ、三角定規を使った角の大きさの和と差 『角のかき方』 ① 直線アイをかく。 ② 分度器の中心を点アにあわせる。 ③ 0° の線を辺アイにあわせる。 ④ 0° の目もりのところに点ウをうつ。 ⑤ 点アと点ウを通る直線をかく。
2 1けたでわるわり算の筆算【11】	★(2, 3位数)$\div$(1位数)のわり算の筆算の仕方を理解する。また、(2位数)$\div$(1位数)で商が2桁になる計算が暗算でできる。 答えが何十・何百になるわり算の計算の仕方 (2けた)$\div$(1けた)の筆算の仕方 (3けた)$\div$(1けた)の筆算の仕方

④ 暗算

140÷7の計算

140 ÷ 7 の計算をしてみましょう。



※ 資料、資料の転写など、必ずしも正確な複製とは限りません。

222

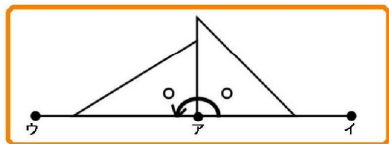
簡単な (2けた) $\div$ (1けた) の暗算

- ・1こ分のねだんを求めるから、わり算になります。
- ・10のいくつ分という意味にもどって考える。
- ・わり算の答えを商といいます。
- ・たてて→かけて→ひいて→おろすの順に計算すればいい。
- ・答えのたしかめをしましょう。【(わる数)×(商)+(あまり)=(わられる数)】

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

①語彙・表現・テキスト

2 直角



半回転してできる角の大きさは、図のように三角じょうぎではかると、直角2つぶんになります。

この角の大きさを、**2直角** といいます。

半回転すると、^{ヘン} 辺アイとアウは1つの直線になります。

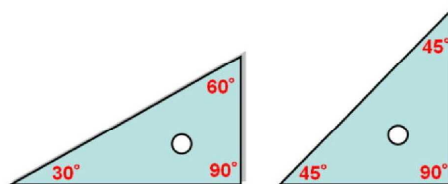
※ 教科 算数テキスト 小41学期 4月1頁とその大きさ.jp

- 1/5 -

→ ② プリント(問題)

三角じょうぎの角

三角じょうぎの角の大きさは、下のようになっています。
覚えておきましょう。



Ⅲ 教科 算数テキスト 小41 学期 4月・1 角とその大きさ .ind

- 55 -

508÷5の計算

508 ÷ 5 の計算をしなさい。

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 508} \\ \underline{5} \\ 0 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 10 \\ 5 \overline{) 508} \\ \underline{50} \\ 0 \end{array} \rightarrow \begin{array}{r} 101 \\ 5 \overline{) 508} \\ \underline{50} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 8 \\ \underline{5} \\ 3 \end{array}$$

←答え
 ←あまり
 しょうりやくできる

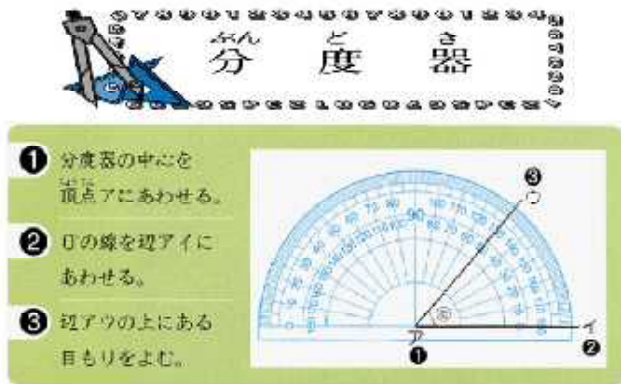
- ① $5 \div 5$ を計算する。
(わりきれる)

② 十の位の 0 をおろして、
 $0 \div 5$ を計算する。
(あまりは 0)

③ 一の位の 8 をおろして、
 $8 \div 5$ を計算する。
(あまりは 3)

※ 教科 算数・学年スト 小4・1学期 4月・21けたであるわり算の筆算 [pd](#)

- 23/23 -



わり算の筆算のアルゴリズム

- ①たてる ②かける ③ひく ④おろす

$$3 \overline{) 72} \rightarrow 3 \overline{) 72} \rightarrow 3 \overline{) 72} \rightarrow 3 \overline{) 24} \begin{array}{r} 24 \\ 6 \\ 12 \\ 12 \\ 0 \end{array}$$

7÷3で、 2をたてて	3に2をかけた6 7から6をひいて1	2をおろす。	12÷3で、4をたてて 3に4をかけて12 12から12をひいて0
----------------	-----------------------	--------	---

2をたてで
三二がら
ひいて1
2をおろして
12
4をたてで
三四12
ひいて8



算数 小4 5月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容『指導語い・表現』S3 中級 S4 上級																
○ 何倍でしょう【2】 何倍かをもとめる計算 何倍はどのようにしてもめればよいでしょう。 赤いテープが12m、黄色いテープが4mあります。赤いテープは黄色いテープの何倍の長さですか。 赤いテープ 黄色いテープ 04 m12 m 12が4の何倍かをもとめるには、12を4でわります。 (式) $12 \div 4 = 3$ こたえ 3倍 ある数をもとにする数の何倍かをもとめるには、わり算を使います。	★3要素2段階の逆思考の問題を、オペレータ（変量）に着目し、何倍になるかを考えて解くことができる。 □×a×b=cの関係にある問題を2通りの考え方で解く。問題の数量間の関係を関係図に表して、何倍になるかを考えて解く。 一つ分をもとめる計算 もとの数はどのようにしてもめればよいでしょう。 水色のテープは20mで、緑色のテープの4倍の長さです。緑色のテープは何mですか。 水色のテープ 緑色のテープ 020 m 4倍した数が20だから、1つ分は、20を4でわってもとめます。 (式) $20 \div 4 = 5$ こたえ 5m 何倍かした数の1つ分をもとめるには、わり算を使います。																
3 折れ線グラフ【5】 ① 変わり方を表すグラフ ② 折れ線グラフのかき方	★折れ線グラフのよみ方やかき方を理解する。 ○変わり方の大小とグラフの傾き ○2つの折れ線グラフ（東京とシドニーの月別気温） ・折れ線グラフでは、線のかたむきぐあいで、変わり方のようすがわかります。 ・折れ線グラフでは、変わり方の大きいところほど、線のかたむきが急です。 『折れ線グラフのかき方』 ① 表題をかく。 ② 横に時こくをとり、目もりをつける。 ③ たてに気温をとり、目もりをつける。 ④ それぞれの時こくの気温を表す点をうつ。 ⑤ 点を順に直線でつなぐ。 ・  は、一部分を省いてある印です。 折れ線グラフのかき方 下の数をグラフにしてみましょう。 <table><tr><td>時こく(時)</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>気温(度)</td><td>12</td><td>14</td><td>17</td><td>19</td><td>22</td><td>22</td><td>20</td></tr></table> ① たてのじくに気温をとり、めもりをつけます。 ② 横のじくに時こくを書きます。横のじくには、変化が一定のもの、たてじくには横じくにしたがって変化する数を書きます。 ③ 時こくごとに温度を表す点を書き、これらの点をじゅんに直線でつなぎます。 ④ 表題をわずれずに書きます。	時こく(時)	9	10	11	12	1	2	3	気温(度)	12	14	17	19	22	22	20
時こく(時)	9	10	11	12	1	2	3										
気温(度)	12	14	17	19	22	22	20										
4 1億をこえる数【7】 ① 億と兆	★億や兆をこえる数の表し方や仕組みに関心をもち、数のよみ方やかき方を理解する。 「十億」の位までの数を正しくよむ 一億、一兆をこえる数の仕組みを理解し、それらの数をよむ																

算数 小4 6月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』 S3 中級 S4 上級
5 垂直・平行と四角形【13】	★平面上の2直線の垂直や平行の関係について知り,垂直や平行な直線にかくことができる。また, 台形, 平行四辺形, ひし形とそれらの辺や角, 対角線の性質について理解する。 ○いろいろな交わり方 ○垂直の意味 ○交わっていない2直線の垂直 ○平行の意味 ・2つの直線が交わってできる角が直角のとき, この2つの直線は垂直[すいちょく]であるといえます。 ・1つの直線に垂直[すいちょく]な2つの直線は平行であるといえます。 ・平行な2つの直線のはばは, どこをはかっても同じです。 ・垂直[すいちょく]や平行になっている辺の組をみつけましょう。 ○1組の三角定規を使った, 垂直な直線や平行な直線のかき方 ○方眼を利用した垂直や平行な直線のみつけ方や垂直や平行な直線のかき方 ○台形と平行四辺形の分類と定義 ○平行四辺形の辺と角についての性質 ○ひし形の定義と性質 ○対角線の用語と意味 ・向かいあった1組の辺が平行な四角形を台形といえます。 ・向かいあった2組の辺がどちらも平行になっている四角形を平行四辺形といえます。 ・辺の長さがみんな等しい四角形をひし形といえます。 ・ひし形の向かいあった辺は平行です。向かいあった角の大きさは等しくなっています。 ・四角形の向かいあった頂点[ちょうてん]を結んだ直線を対角線といえます。 ・ひし形の2つの対角線は垂直[すいちょく]で, それぞれのまん中の点で交わります。
① 垂直[すいちょく]と平行	
② 垂直や平行な直線のかき方	
③ 四角形	

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

習得市目平語・ポルトガル語通訳指導教員

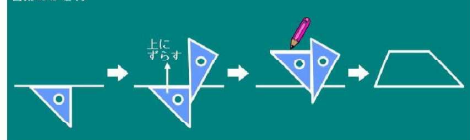
台形

向かい合った1組の辺が平行な四角形を**台形**といいます。



図の太線の部分が平行になっています。

台形のかき方



習得市目平語・ポルトガル語通訳指導教員

- 1/12 -

習得市目平語・ポルトガル語通訳指導教員

いろいろな四角形の対角線のせいしつ

いろいろな四角形の対角線には、それぞれ次のようなせいしつがあります。

平行四辺形の対角線



- ・2つの対角線は、それぞれのまん中の点で交わります。

ひし形の対角線



- ・2つの対角線は、それぞれのまん中の点で垂直に交わります。

長方形の対角線



- ・2つの対角線は、それぞれのまん中の点で交わります。
- ・2つの対角線の長さは等しくなっています。

正方形の対角線



- ・2つの対角線は、それぞれのまん中の点で垂直に交わります。
- ・2つの対角線の長さは等しくなっています。

習得市目平語・ポルトガル語通訳指導教員

- 7/12 -



→ ② プリント(問題)

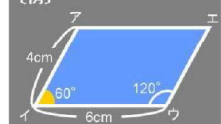
習得市目平語・ポルトガル語通訳指導教員

平行四辺形のせいしつ

平行四辺形には、次のようなせいしつがあります。



【例】



- ・平行四辺形の向かい合った辺の長さは等しくなっています。
- ・平行四辺形の向かい合った角の大きさは等しくなっています。



辺アエ=辺イウ=6cm
辺アイ=辺エウ=4cm
角ア=角ウ=120°
角イ=角エ=60°

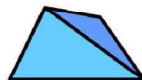
習得市目平語・ポルトガル語通訳指導教員

- 3/12 -

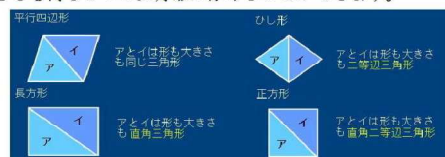
習得市目平語・ポルトガル語通訳指導教員

対角線で分けられる四角形

四角形は、1つの対角線で2つの三角形に分けることができます。

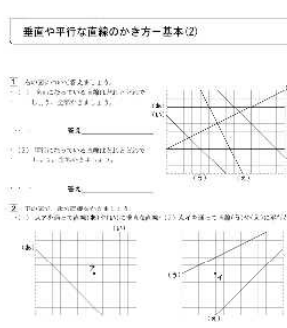
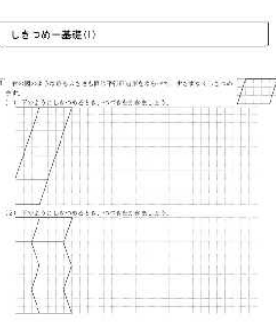


平行四辺形、ひし形、長方形、正方形は、1つの対角線で、形も大きさも同じ2つの三角形に分けることができます。



習得市目平語・ポルトガル語通訳指導教員

- 8/12 -



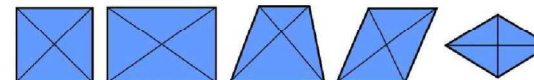
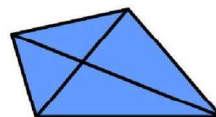
→ ③ テスト

習得市目平語・ポルトガル語通訳指導教員

四角形の対角線



四角形の向かい合った頂点をむすんだ直線を**対角線**といいます。



どんな四角形も対角線は必ず2本ひくことができます。

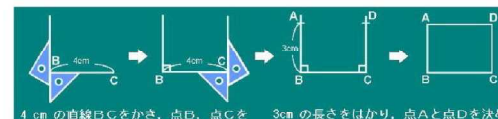
習得市目平語・ポルトガル語通訳指導教員

- 6/12 -

習得市目平語・ポルトガル語通訳指導教員

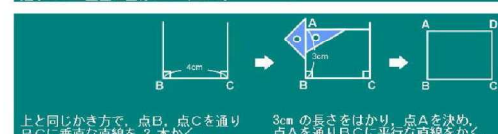
長方形のかき方

たて3cm、横4cmの長方形のかき方には、次のように、2通りのかき方があります。



4cmの直線BCをかき、点B、点Cを通りBに垂直な直線を2本かく。

3cmの長さをかり、点Aと点Dを決める。



上と同じかき方で、点B、点Cを通りBCに垂直な直線を2本かく。

3cmの長さをかり、点Aを決め、点Aを通りBCに平行な直線をかく。

習得市目平語・ポルトガル語通訳指導教員

- 12/12 -

算数 小4 7月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』	S3 中級 S4 上級
6 小数【9】 ① 小数の表し方 ② 小数のしくみ ③ 小数のたし算・ひき算	★ 1/100の位や1/1000の位の小数の仕組みや表し方を知る。また、それらについての加減の計算ができる。 ○ 1/100の位の小数の表し方 ○ 1/1000の位の小数の表し方 ○ 小数のよみ方 ・ かさを、Lを単位にして表しましょう。 ・ はしたは、0.1Lを何等分して考えればよいですか。 ・ 0.001(れい点れいれいー) ・ 1.289(一点二八九) ○ 1, 0.1, 0.01, 0.001の相互の関係 ○ 1/1000の位までの小数の構成 ○ 小数点から右の各位の用語 ・ 0.1, 0.01, 0.001は1の何分の1ですか。 数直線を見て考えましょう。 ・ 1は, 0.1, 0.01, 0.001の何倍ですか。 ・ 小数も整数と同じように、各位の数字は、10倍すると位が1つ上がり、10でわると位が1つ下がります。 ○ 1/100の位の加法の筆算 (4.27+3.17, 7+3.51, 6.03+2.97) ○ 1/100の位の減法の筆算 (9.87-7.56, 4.34-3.92, 2.53-0.55-2.76)	小数のひき算の筆算 小数点の位置がたてにそろるように書きます。 小数点は考えずに、整数と同じように計算します。 上の小数点とそろえて小数点をうちます。

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

→ ② プリント(問題)

→ ③ テスト

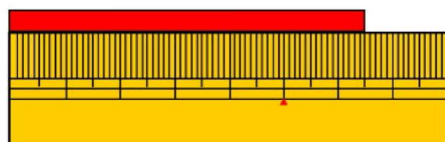
→ ④評価

→ ⑤課題

富山市立平部・ポルトガル語通訳指導教室

0. 1 cm

1 cmを10等分した1つ分を0. 1 cmといいます。
下の赤いテープの長さは、6 cmと、0. 1 cmが5つ分なので、6. 5 cmです。

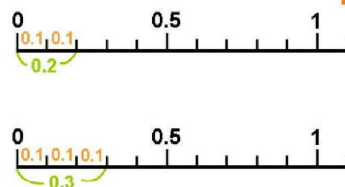


国 教科 算数テキスト 小41学期 7月 小教組

富山市立平部・ポルトガル語通訳指導教室

0. 2と0. 3

0. 1を2つあわせた数は0. 2です。
0. 1を3つあわせた数は0. 3です。



よく頭に入れておこう。

国 教科 算数テキスト 小41学期 7月 小教組

富山市立平部・ポルトガル語通訳指導教室

3 kg 700 gは何kg?

3 kg 700 gを小数を使って、kgだけで表してみましょう。



1 kg = 1000 gなので、これを10等分した1つ分の100 gは、
100 g = 0.1 kg
700 gは、0. 1 kgの7つ分で、
700 g = 0. 7 kg
3 kg 700 gは3 kgと0. 7 kgをあわせた重さだから、
3 kg 700 g = 3. 7 kg

国 教科 算数テキスト 小41学期 7月 小教組

- 23/25 -



ただし、測のしふちより
7 mm 3 0 0 mmです。



ただし、測のしふちより
7 mm 3 0 0 mmです。



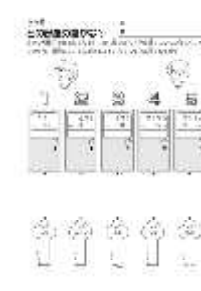
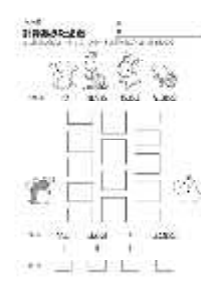
ただし、測のしふちより
7 mm 3 0 0 mmです。



ただし、測のしふちより
7 mm 3 0 0 mmです。



ただし、測のしふちより
7 mm 3 0 0 mmです。



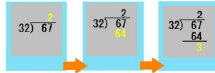
算数 小4 9月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』 S3 中級 S4 上級
7 式と計算のじゅんじょ【8】 ① 式と計算のじゅんじょ かっこを使った式 くだものやさんで、500円のいちごと1000円のりんごを買いました。1000円だとおつりは何円でしょう。 まず、いちごとりんごをかったときの全体の代金をとめましょう。 $500 + 1000 = 1500$ 次に、1000円から全体の代金をひきます。 $1500 - 1000 = 500$ 買ったお金は、400円になります。 ①と②の式を1つの式に表しましょう。 $1000 - (500 + 1000) = 400$ ③の式の計算のしかたは次のようになります。 $1000 - (500 + 1000) = 1000 - 1500 = 400$ ①、②の順に計算します。 かけ算のきまり かけ算には、次のようなきまりがあります。 かけ算では、かけられる数よりもかける数のけた数が小さい方が筆算しやすくなります。 かけ算だけの計算では、かける順序をかえても答えはかわりません。	★ () を用いた式や四則混合の式について、計算の順序を知り、計算のきまりについての理解を深める。また、式を見て具体的場面を想起し、説明することができる。 言葉の式をもとに () を使って1つの式に表す。また、() の中を先に計算して処理する。 ○ $500 - (180 + 90)$ と $60 \div (2 \times 3)$ の計算の順序 四則が混合している式では、乗除を先に計算する 計算の順序ときまり - ことばの式をもとにして、() を使って1つの式にかくことを考えましょう。 - たし算やひき算と、かけ算やわり算とがまじった式では、かけ算やわり算をさきに計算するきまりになっています。 『計算の順じょ』 - ふつう、左から順にします。 () があるときは、() の中をさきにします。 ＋、－と、×、÷とでは、×、÷をさきにします。 ○ $(60 \pm 40) \times 5 = 60 \times 5 \pm 40 \times 5$ が成り立つこと ○ 分配法則、交換法則、結合法則のたしかめ ○ 小数の加法の交換法則、結合法則を使った計算 ○ 計算の工夫 $(45 + 92 + 8, 25 \times 36, 99 \times 56)$ 『() を使った式のきまり』 $(\blacksquare + \bullet) \times \blacktriangle = \blacksquare \times \blacktriangle + \bullet \times \blacktriangle$ $(\blacksquare - \bullet) \times \blacktriangle = \blacksquare \times \blacktriangle - \bullet \times \blacktriangle$ 『計算のくふう』 $92 + 8 = 100$ であることから考えましょう。 $25 \times 4 = 100$ であることから考えましょう。 $99 = 100 - 1$ であることから考えましょう。 - 次の問題を□を使った式に表して、□にあてはまる数を求めましょう。 □の数は、どんな計算で求められますか。 かけ算とわり算には、次のような関係があります。 3人に□個ずつあめをあげたら、24個必要でした。あめは何個ずつ分けましたか。 (式) $\square \times 3 = 24$ $\square = 24 \div 3 = 8$ 答え 8個 □個のあめを3人で分けたら、1人分が8個になりました。あめははじめ何個ありましたか。 (式) $\square \div 3 = 8$ $\square = 8 \times 3 = 24$ 答え 24個 かけ算とわり算の間には、次のような関係があります。 3をかける 24 3でわる 8
8 2けたでわるわり算の筆算【11】 ① 何十でわるわり算	★ 2位数でわる筆算の仕方を理解し、答えを求めることができる。また、わり算について成り立つ性質を知り、活用することができる。 (何十) ÷ (何十) で商が1位数になる計算をする。

指導の目標：子どもが算理を説明できる

67÷32の計算

67÷32を筆算でしてみましょう。
わる数32を30とみて、商の見当をつけます。



商の2を
一の位に
たてる。
32と2を
かける。
67から64
をひく。

答え 67÷32=2あまり3

※ 算理・算法を学ぶ上、子どもが算理を説明できる

352

- ② 商が1けたになる筆算
- ③ 商が2けた, 3けたになる筆算

指導の目標：子どもが算理を説明できる

280÷23の計算

280÷23を筆算でしてみましょう。
わる数23を20とみて、商の見当をつけます。



商の1を一の
位にたてる。
28÷23=1
あまり5。一の
位をわらす
をたてる。
50÷23で、
一の位に商2
をたてる。

答え 280÷23=12あまり4

※ 算理・算法を学ぶ上、子どもが算理を説明できる

352

- ④ わり算のせいしつ

- 余りのない計算
- 余りのある計算

○わる数×商+余り=わられる数での答えのたしかめ

- ・(80÷30)=10円玉の8こと3こをくらべて、商を2と見当をつけます。
- ・30を2倍してみると60で、20あまりあります。

(2位数)÷(2位数)の商の見当づけによる筆算の仕方
(3位数)÷(2位数)で、商が2位数になる筆算の仕方
(4位数)÷(2, 3位数)の筆算の仕方

- ・96を90, 32を30とみて、90÷30から商の見当をつけましょう。
- ・商はどの位からたちますか。
- ・見当をつけた商が大きすぎたときは、1ずつ小さくすればいい。

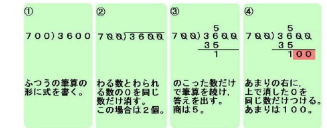
わり算の性質を活用して、工夫した計算をする。

- ・6500÷250 → (10でわる) → 650÷25 → (5でわる) → 130÷5

指導の目標：子どもが算理を説明できる

3600÷700の計算

わり算のせいしつを使って、3600÷700の筆算をしてみましょう。



ふつうの筆算の
形に式を書く。
わる数とわられ
る数の0を同じ
数だけ消す。
この場合は2個。
のこった数だけ
で筆算を続け
る。商は5。
あまりの右に
上で消した0を
同じ数だけつづ
る。あまりは100。

※ 算理・算法を学ぶ上、子どもが算理を説明できる

352

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト → ② プリント(問題) → ③ テスト → ④評価 → ⑤課題

- ① 整数の計算と同じように、小数の計算でも、下のようなきまりがあります。

$$\begin{aligned} \square + \square &= \square + \square \\ \square \times \square &= \square \times \square \\ (\square + \square) + \square &= \square + (\square + \square) \\ (\square \times \square) \times \square &= \square \times (\square \times \square) \\ (\square + \square) \times \square &= \square \times \square + \square \times \square \end{aligned}$$

整数のわり算と同じように、小数のわり算でも、下のようなきまりがあります。

$$\square \div \square = (\square \times \square) \div (\square \times \square)$$

次の□にあてはまる数をかきましょう。

$$(1) 1.8 + 6.5 = 6.5 + \square \quad (2) 8 \times 1.3 = 1.3 \times \square$$

$$(3) 1.6 + 0.4 + 3.6 = 1.6 + (0.4 + \square)$$

- ① 上のつばささんの考えを、1つの式に表すことを考えましょう。

次のようなことばの式をもとにして、()を使って表すことを考えましょう。

$$500 - (\square + \square) = 230$$

式の表し方とよみ方

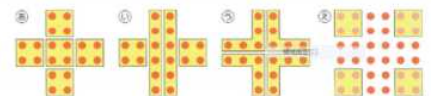
- ① 右のように、おかしが箱にはいっています。



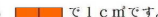
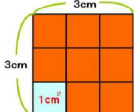
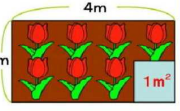
- ② のこ数のもとめ方をいろいろ考えてみましょう。

- ③ みらいさん、つばささん、あゆみさん、たくやさんの4人は右のような式に表しました。下の図を見て、4人がどのように考えたのか説明しましょう。

みらい	つばさ
4×5	6×6-4×4
あゆみ	たくや
5×4	4×2+6×2



算数 小4 10月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』 S3 中級 S4 上級
10 面積【10】 ① 面積 児童発達支援センター・ボルトがら児童発達支援教室 面積 広さのことを面積といいます。 1辺が1cmの正方形の面積を、1平方センチメートルといい、1cm²と書きます。cm²は面積の単位です。 面積は単位の広さのいくつぶんで表します。  ① 1cm²の正方形の3つぶんだから、3cm²です。 ②  は1cm²の半分だから  で1cm²です。 ③  の部分の面積は1cm²だから、全体の面積は3cm²です。 ※ 資料 算数テキスト 小4 2学期 10月 面積 24	★面積の概念を理解し、面積の単位 cm², m², km², a, ha を知る。また、長方形や正方形の面積の公式を知り、それらを求めることができる。 長方形や正方形の面積を求める公式を活用して問題を解く。 ・方がんの1目は1cmです。 ・広さのことを面積といいます。面積は、1辺が1cmの正方形がいくつ分あるかで表します。 ・1cm²(1平方センチメートル)=1辺が1cmの正方形の面積 ・1m²(1平方メートル)=1辺が1mの正方形の面積 ・長さの単位がcmのときは、単位はcm²になります。 ・長さの単位がmのときは、単位はm²になります。 『公式』 ・長方形の面積=たて×横 ・正方形の面積=1辺×1辺 ・面積を求めるときは、長さの単位をそろえます。 ○L字型図形の求積 ○単位km² (平方キロメートル) の理解と、km²単位での長方形の求積 ○単位a (アール), ha (ヘクタール) の理解と、m²の関係 ・1km²(1平方キロメートル)=1辺が1kmの正方形の面積 ・1a (1アール)=100m² ・1ha(1ヘクタール)=10000m² 児童発達支援センター・ボルトがら児童発達支援教室 正方形の面積の公式  左の正方形のたてと横に、1cm²の正方形がそれぞれいくつならびますか。 たてにも横にも3つならびます。 正方形の面積を、かけ算でもとめます。 3 × 3 = 9 (1辺) (1辺) (面積) 面積は、9cm²となります。 正方形の面積=1辺×1辺 ※ 資料 算数テキスト 小4 2学期 10月 面積 24
② 面積の求め方のくふう ③ 大きな面積 児童発達支援センター・ボルトがら児童発達支援教室 平方メートル (m²) 1辺が1mの正方形の面積を、1平方メートル といい、1m²と書きます。 たてが2m、横が4mの花だんがあります。花だんの面積をもとめましょう。  花だんには、1辺が1mの正方形が、たてに2つ、横に4つならびます。 2 × 4 = 8 (たて) (横) (面積) よって、花だんの面積は、8m² となります。 ※ 資料 算数テキスト 小4 2学期 10月 面積 24	○単位km² (平方キロメートル) の理解と、km²単位での長方形の求積 ○単位a (アール), ha (ヘクタール) の理解と、m²の関係

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

→ ② プリント(問題)

→ ③ テスト

→ ④ 評価

→ ⑤ 課題

富山県立富山大学・ポルトガル語専攻

辺の長さと面積の関係



たての長さを、□ cmとして、面積の公式にあてはめた式を書きましょう。

$$\square \times 5 = 20$$

(たて) × (横) = (面積)

□にあてはまる数をもとめましょう。

$$\square = 20 \div 5 = 4$$

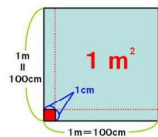
よって、たての長さは、4 cmとなります。

※ 教科 算数テキスト 小42学期 9月 面積24

- 49 -

1㎡と1cm²の単位の関係

1㎡と1cm²の単位のかんけいを調べてみましょう。



1㎡の正方形のたて、横に、1cmの正方形がそれぞれ何こならぶでしょうか。

1m = 100cmなので、たてにも横にも100こならびます。

1㎡は1cm²の何倍でしょうか。

$$1\text{m} \times 1\text{m} = 1\text{m}^2$$

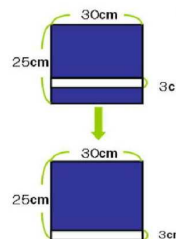
$$100\text{cm} \times 100\text{cm} = 10000\text{cm}^2$$

よって、1㎡ = 10000cm²となります。

※ 教科 算数テキスト 小42学期 9月 面積24

- 69 -

面積のもとめ方のくふう(2)



青色の部分の面積をもとめましょう。

白色の部分をつらして、はしにあるものとして、面積をもとめます。

たての長さ・・・25 - 3 (cm)

横の長さ・・・30 (cm)

$$(25 - 3) \times 30 = 660 \text{ (cm}^2\text{)}$$

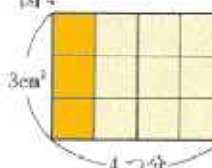
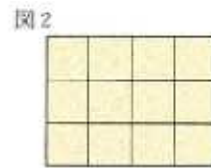
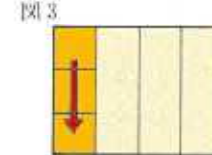
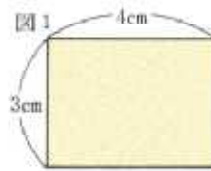
(たて) (横) (面積)

面積は、660 cm²となります。

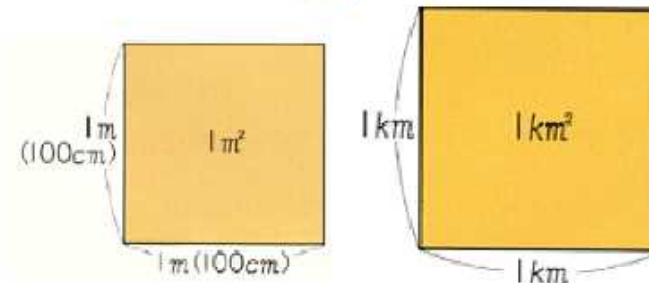
※ 教科 算数テキスト 小42学期 9月 面積24

- 99 -

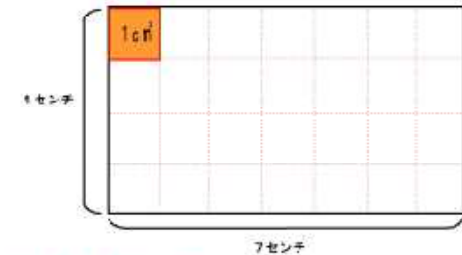
・長方形の面積＝縦×横
・正方形の面積＝1辺×1辺



(全体の大きさ) - (基準にした大きさ) × (基準にした大きさのいくつ分)



※ おもんだい



たて4センチ 横7センチの長方形の面積はどれだけですか。

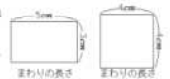
$$4 \times 7 = 28$$

答え 28 cm²

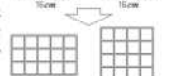
小4 算数 2学期 9月 面積 ①

名前

(1) 右の図の上の、まわりの長さが同じ正方形と長方形の大きさをくらべたい。そこで、2つの四角形の上に同じ大きさのタイルをなべて、くらべてみることにした。



すると、右の図の下のように正方形の上には()こ、長方形の上には()こならべられたので、()のほうが大きいとわかる。



(2) 1のより1cmの方が長い。黒くぬりつぶした部分の面積は何cm²か。



(3) 右の長方形の面積を求めなさい。



(4) 1辺が12cmの正方形の折り紙から、1辺が4cmの正方形を切りとりました。残りの部分の面積を求めなさい。



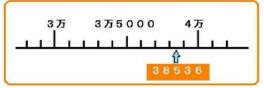
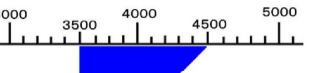
(5) たてが6cm、横が2cmの長方形がある。たての長さを変えないで、横の長さを4cm、6cm、8cmにのばすと面積はそれぞれ、()cm²、()cm²、()cm²になる。



このことから、横の長さが2倍、3倍、4倍・・・になると、面積は、()倍、()倍、()倍・・・になることがわかる。



算数 小4 11月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』 S3 中級 S4 上級
11 がい数とその計算【8】 ① がい数の表し方 がい数 およその数のことをがい数といいます。 3 8 5 3 6 の数をみてみましょう。 数直線をかいて調べます。  3 8 5 3 6 は4万に近いので、およそ4万とみられます。 およそ4万のことを、約4万ともいいます。 がい数の表すはんい 百の位で四捨五入すると4000になる数のはんいを、数の線に表すと下のようになります。  このはんいでは いちばん小さい数は 3 5 0 0, いちばん大きい数は 4 4 9 9 ということがわかります。 ② がい数の計算 ◎見積もりを使って【1】	★概数の意味を理解し、四捨五入によって概数を求めることができる。 ○概数の意味 ○切り捨て、切り上げの意味 ○四捨五入による概数の表し方 ○千の位までの概数 ○ある位までの概数 ○上から何桁の概数 ○概数を使ってグラフに表す ○グラフの1目盛りの決め方 ・およその数のことをがい数といいます。 ・およそ35000人のことを、約35000人ともいいます。 ・1000にたりないはしたの数に目をつけて考えましょう。(6112人) ・1つの数を、ある位までのがい数で表すには、そのすぐ下の位の数字が、0, 1, 2, 3, 4のときは切り捨てます[きりすてます]。5, 6, 7, 8, 9のときは切り上げます。このしかたを四捨五入[ししやごにゆう]といいます。 『がい数の表し方』 ・ある位までのがい数 ・上から1けたや2けたのがい数 『はんいを表すことば』 ・以上…1300以上とは、1300に等しいかそれより大きい数 ・未満…1300未満とは、1300より小さい数(1300は入らない) ・以下…1300以下とは、1300に等しいかそれより小さい数 ○和や差の見積もり ○乗法場面の積の見積もり ○除法場面の商の見積もり ○和、差、概算の用語 ・たし算の答えを和、ひき算の答えを差といいます。 ・ふくぎつなかけ算の積を見積もるには、ふつう、かけられる数もかける数も上から1けたのがい数にしてから計算します。 ・ふくぎつなわり算の商を見積もるには、ふつう、わられる数を上から2けた、わる数を上から1けたのがい数にして計算し、商は上から1けただけ求めます。 ★整数に関する四則演算について振り返り、理解を深める。
◎ どんな計算になるのかな【1】	

○整数の加法と減法、乗法と除法の計算の仕方の振り返りとまとめ

・たし算やひき算では、数を10や100のいくつ分と考えたり、位ごとに分けたりして計算します。たし算やひき算の筆算は、これらの考え方を組み合わせたものといえます。筆算は、たてに位をそろえてかき、下の位から順に計算します。

・かけ算やわり算では、数を10などがいくつ分と考えたり、位ごとに分けたりして計算します。かけ算やわり算の筆算は、これらの考え方を組み合わせたものといえます。筆算では、かけ算は下の位から、わり算は上の位から順に計算します。

○ もとの数はいくつ【2】

★3要素2段階の問題を、順に戻して考え解決することができる。

○問題の仕組みを図に表す

○立式

○図をもとにした答えの確かめ

・順にもどって考えてとく

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト → ② プリント(問題) → ③ テスト → ④評価 → ⑤課題

252 ÷ 36

36)252

8
36)252
288
大きくすぎる

7
36)252
252
0

見当をつけた商が大きすぎたときは、1小さい商をたてて計算してみよう。

およその数のことを概数といいます。
概数は、日常生活の中で「おおよそ3000人」「約50000円」「『あいまい20席』」などの表現で使われます。細かな数値そのものがなくて、大まかに数の大きさがわかればよいとすることがよく使われます。
また、人口や国の予算などの大きな数で、正確に数値を表してもあまり意味がない場合には概数で表すことがあります。



がい数(2-1)

1. 四捨五入して、千の位までのがい数にしましょう。

① おおよそで表すと、千の位に「百」をかける
② ①より10倍の数を
③ ②より10倍の数を

73825
73825
74000

3742
70542
70000

2. 四捨五入して、一万の位までのがい数にしましょう。

① 48272
② 56183
③ 70542
④ 183644

3. 四捨五入して、十から1けたのがい数にしましょう。

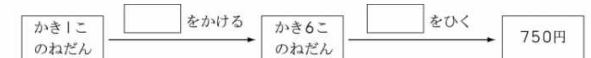
① 48272
② 56183
③ 70542
④ 183644

4. 四捨五入して、十から1けたのがい数にしましょう。

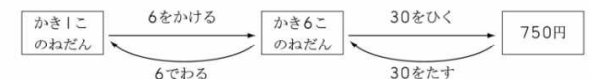
① 48272
② 56183
③ 70542
④ 183644

① かきを6こ買いました。30円までもらって、750円はらいました。かきは、1こ何円のねだんがついていたのでしょうか。

(1) 問題を下のように整理します。□にあてはまる数をかきましょう。



(2) かき6このねだんはいくらでしょう。



① みのあるさんの家では、買ってきたクッキーを家族6人で同じ数ずつに分けました。そのあと、みのあるさんは、おばあさんから5まいもらったので、みのあるさんのクッキーの数は13まいになりました。

買ってきたクッキーは、全部で何まいあったのでしょうか。

(1) まず、1人分のクッキーの数をもとめましょう。

式

答え

(2) 買ってきたクッキーは、全部で何まいあったのでしょうか。

式

答え

算数 小4 12月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』 S3 中級 S4 上級
12 小数×整数, 小数÷整数【16】	★(小数)×(整数)や(小数)÷(整数)の計算の仕方を理解し, 計算ができる。 ○ (小数)×(整数)の立式 ○ (小数)×(整数)の計算の仕方 ○ 0.01を単位とした考え方 ○ (小数)×(1位数)の筆算の仕方 ○ (小数)×(2位数)の筆算の仕方 ○ (小数)×(2位数)の筆算 ・ (1本の量)×(本数)=(全体の量) ○ 2÷4の計算 ○ (小数)÷(1位数)の筆算 ○ 商が整数の位に立たない場合の筆算 ○ 商に空位の0が立つ筆算 ○ (小数)÷(2位数)の筆算 (整数, 小数)÷(1, 2位数)で, わり進む場合の筆算の仕方 (整数, 小数)÷(1, 2位数)で, 商を適当な位までの概数で表す筆算の仕方 ・ 0.1, 0.01のいくつつ ・ 商がたたない位に0をかく。 ・ わり算でわり切れないときには, 商をがい数で表すことがあります。

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

富山県立富山大学附属小学校

小数×1けたの整数

4. 3×6の筆算は, 次のようにします。

$$\begin{array}{r}
 4.3 \\
 \times 6 \\
 \hline
 25.8
 \end{array}$$

小数点を考えないで, 整数のかけ算と同じように, たてにそろえて書く。

また, 0を書いたり, 消したりする場合もあります。

$$\begin{array}{r}
 0.2 \\
 \times 3 \\
 \hline
 0.6
 \end{array}$$

整数のかけ算と同じように計算する。

※ 資料 算数テキスト 小42学期 12月 小数×整数部

- 12 -

→ ② プリント(問題)

富山県立富山大学附属小学校

小数×2けたの整数

7. 2×34の筆算は, 次のようにします。

$$\begin{array}{r}
 7.2 \\
 \times 34 \\
 \hline
 288 \\
 2160 \\
 \hline
 244.8
 \end{array}$$

小数点を考えないで, 整数のかけ算と同じように, たてにそろえて書く。

また, $\frac{1}{10}$ の位が0になったら, 0を消すのを忘れないように注意しましょう。

※ 資料 算数テキスト 小42学期 12月 小数×整数部

- 22 -

→ ③ テスト

→ ④ 評価

→ ⑤ 課題

もとの数—基本(1)

① 以下の数に注目して, 30円を単位と見做して, 750円はいくらになるかを求めよう。

② 30円を単位と見做して, 750円を単位と見做して, 750円はいくらになるかを求めよう。

③ 30円を単位と見做して, 750円を単位と見做して, 750円はいくらになるかを求めよう。

④ 30円を単位と見做して, 750円を単位と見做して, 750円はいくらになるかを求めよう。

⑤ 30円を単位と見做して, 750円を単位と見做して, 750円はいくらになるかを求めよう。

⑥ 30円を単位と見做して, 750円を単位と見做して, 750円はいくらになるかを求めよう。

⑦ 30円を単位と見做して, 750円を単位と見做して, 750円はいくらになるかを求めよう。

⑧ 30円を単位と見做して, 750円を単位と見做して, 750円はいくらになるかを求めよう。

算数 小4 1月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容『指導語い・表現』	S3 中級 S4 上級																																				
13 調べ方と整理のしかた【4】	★身近な事象を2つの観点別に整理し、2次元の表に表して、その事象の特徴をつかむ力を深める。 ○1つの観点で1次元の表に整理すること ○2つの観点で2次元の表に分類整理すること ○特徴や傾向を表からよみ取ること ・2つのことがらを調べる表のかき方	つみ木の整理 (1) 下のつみ木を整理してみましょう。 赤いつみ木の数 <table><tr><th>まるいもの</th><th>三角形</th><th>四角形</th><th>合計</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td><td>3</td><td>7</td></tr></table> 青いつみ木の数 <table><tr><th>まるいもの</th><th>三角形</th><th>四角形</th><th>合計</th></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>2</td><td>5</td></tr></table> 上の合計の7は、赤いつみ木ぜんぶの数です。 上の合計の5は、青いつみ木ぜんぶの数です。 つみ木の整理 (2) つみ木調べ <table><tr><th>色</th><th>まるいもの</th><th>三角形</th><th>四角形</th><th>合計</th></tr><tr><td>赤</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td></tr><tr><td>青</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>6</td></tr><tr><td>合計</td><td>4</td><td>4</td><td>4</td><td>12</td></tr></table> 合計の数字をたしかめましょう。	まるいもの	三角形	四角形	合計	1	3	3	7	まるいもの	三角形	四角形	合計	3	0	2	5	色	まるいもの	三角形	四角形	合計	赤	2	1	3	6	青	2	3	1	6	合計	4	4	4	12
まるいもの	三角形	四角形	合計																																			
1	3	3	7																																			
まるいもの	三角形	四角形	合計																																			
3	0	2	5																																			
色	まるいもの	三角形	四角形	合計																																		
赤	2	1	3	6																																		
青	2	3	1	6																																		
合計	4	4	4	12																																		
14 分数【8】	★1より大きい分数や等しい分数について理解し、同分母分数の加減計算ができる。 真分数，仮分数，帯分数の用語を知る。 ○分数の大小関係 ・1より小さい分数を真分数1に等しいか、1より大きい分数を仮分数[かぶんすう]といいます。 ・整数と真分数の和になっている分数を帯分数といいます。 同分母分数の加法（和が1より大）や減法（被減数が1より大）の計算の仕方 帯分数の入った加法や減法の計算の仕方 ・分母が同じ分数のたし算やひき算では、分母はそのままにして、分子だけを計算します。 ・帯分数を仮分数[かぶんすう]になおして考えましょう。	帯分数 $\frac{1}{3}$mの4つぶんは、1mとあと、どれだけの長さといえるでしょうか。 $\frac{4}{3} = 1 + \frac{1}{3}$ $\frac{4}{3}$mは1mと$\frac{1}{3}$mをあわせた長さです。 1と$\frac{1}{3}$の和を$1\frac{1}{3}$と書いて一と三分の一とよみます。 $1\frac{1}{3}$のように、整数と真分数の和で表されている分数を帯分数といいます。																																				
② 分数のたし算とひき算																																						
③ 等しい分数	分数には、分母や分子が違ってても大きさの等しい分数があることを数直線を使って理解する																																					

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

→ ② プリント(問題)

→ ③ テスト

→ ④評価

→ ⑤課題

富山県立宇奈月高等学校・宇奈月分校 国語科 国語教育実践

分数のたし算

分母が同じ分数のたし算では、分母はそのままにして、分子だけをたします。

分子だけをたす

$$\frac{1}{5} + \frac{2}{5} = \frac{3}{5}$$

分母はそのまま

答えの分子が分母より大きくなってもよい。したがって、

$$\frac{5}{7} + \frac{3}{7} = \frac{8}{7}$$

になる。

答えの分子と分母が同じであるときは、分数の大きさは1になる。したがって、

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{4} = \frac{4}{4} = 1$$

になる。

※ 資料 算数テキスト 小43学期 1月3日分数のたし算とひき算

- 12 -

富山県立宇奈月高等学校・宇奈月分校 国語科 国語教育実践

分数のひき算

分母が同じ分数のひき算では、分母はそのままにして、分子だけをひきます。

分子だけをひく

$$\frac{4}{5} - \frac{1}{5} = \frac{3}{5}$$

分母はそのまま

仮分数であっても、同じように計算することができる。

$$\frac{11}{9} - \frac{4}{9} = \frac{7}{9}$$

になる。

ひかれる数が1のときは、1をひく数の分母にそろえて計算する。分母を3にそろえる。

$$1 - \frac{1}{3} = \frac{3}{3} - \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$$

になる。

※ 資料 算数テキスト 小43学期 1月3日分数のたし算とひき算

- 22 -

3 1mのテープを3等分しました。

1 1cmの長さは、何cmといえるでしょう。



1mの3分の1の長さ — $\frac{1}{3}$ m (3分の1メートル)

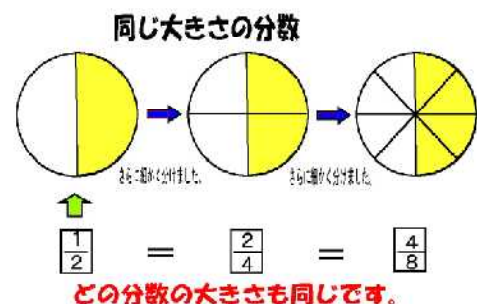
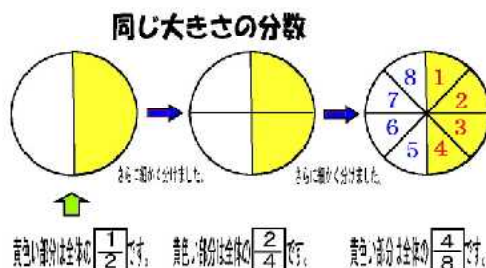
数としての分数を理解させるためには、「1」を分割するという考えが大切です。

1 1の図は、1を5等分したものです。次の大きさを表す数をかきましょう。

3

10

$$\frac{a}{b} = 1 \div b \times a$$



番号	大	中	小	番号	大	中	小
1	☐	☐	☐	11	☐	☐	☐
2	☐	☐	☐	12	☐	☐	☐
3	☐	☐	☐	13	☐	☐	☐
4	☐	☐	☐	14	☐	☐	☐
5	☐	☐	☐	15	☐	☐	☐
6	☐	☐	☐	16	☐	☐	☐
7	☐	☐	☐	17	☐	☐	☐
8	☐	☐	☐	18	☐	☐	☐
9	☐	☐	☐	19	☐	☐	☐
10	☐	☐	☐	20	☐	☐	☐

(ア) に入る数はいくつか。正しいものを下から選りなさい。

分数(2-1)

1. 1mのテープを5等分しました。1つの長さは、何cmといえるでしょう。

2. 1mのテープを5等分しました。1つの長さは、何cmといえるでしょう。

3. 1mのテープを5等分しました。1つの長さは、何cmといえるでしょう。

4. 1mのテープを5等分しました。1つの長さは、何cmといえるでしょう。

5. 1mのテープを5等分しました。1つの長さは、何cmといえるでしょう。

6. 1mのテープを5等分しました。1つの長さは、何cmといえるでしょう。

7. 1mのテープを5等分しました。1つの長さは、何cmといえるでしょう。

8. 1mのテープを5等分しました。1つの長さは、何cmといえるでしょう。

9. 1mのテープを5等分しました。1つの長さは、何cmといえるでしょう。

10. 1mのテープを5等分しました。1つの長さは、何cmといえるでしょう。

算数 小4 2月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容 『指導語い・表現』 S3 中級 S4 上級
15 変わり方【6】	★伴って変わる2つの数量の変化の様子を表や折れ線グラフにかいて調べたり, それらの関係を□, △を使って式に表したりすることができる。 ひごを使った長方形づくり (たての本数と横の本数の関数表のかき方) 伴って変わる2つの数量の関係を□や△を使った式に表す ○関数のグラフとしての折れ線グラフ 『表のかき方』 ①表のわくを2だんに横に長くかく。 ②上のだんと下のだんに調べたものをかく。2つの量の単位を()の中にかく。 ③上のだんを1, 2, 3, ……と1ずつふやしていき, そのときの下のだんをかき入れていく。 ・□や△を使うと, かんたんな式に表すことができる。

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト → ②プリント(問題) → ③テスト → ④評価 → ⑤課題

習字市日本語・ポルトガル語連立指導書

かわり方調べとたし算

下の表は, 6まいの色紙を兄と弟の2人で分け, 2人の色紙のまい数を表にまとめたものです。

兄のまい数(まい)	1	2	3	4	5
弟のまい数(まい)	5	4	3	2	1



兄の色紙のまい数を■まい, 弟の色紙のまい数を●まいとして, かんけいを式に表してみましょう。

表をたてにみると, $1+5=6$, $2+4=6$, $3+3=6$, ……
 たてにならぶ数の合計がどれも6となっています。

よって, ■と●のかんけいを表す式は, 次のようにたし算で表されます。

$$\blacksquare + \bullet = 6$$

※ 資料 算数テキスト 小43学期 2月1変わり方回

- 10 -

習字市日本語・ポルトガル語連立指導書

かわり方調べとひき算

下の表は, たん生日が同じ日の, 10才の姉と7才の妹の年れいのかわり方を表にまとめたものです。

姉の年れい(才)	10	11	12	13	14
妹の年れい(才)	7	8	9	10	11



姉の年れいを■才, 妹の年れいを●才として, かんけいを式に表しましょう。

表をたてにみると, $10-7=3$, $11-8=3$, $12-9=3$, ……
 たてにならぶ数のちがいは, どこも3となっています。

■と●のかんけいを表す式は, 次のようにひき算で表されます。

$$\blacksquare - \bullet = 3$$

※ 資料 算数テキスト 小43学期 2月1変わり方回

- 20 -

習字市日本語・ポルトガル語連立指導書

かわり方調べとかけ算

1本50円のえんぴつを何本か買います。買う本数と代金は, 下の表のようになります。

えんぴつの本数(本)	1	2	3	4	5
代金(円)	50	100	150	200	250



えんぴつの本数を■本, 代金を●円として, かんけいを式に表しましょう。

表をたてにみると, 50は1の50倍, 100は2の50倍, 150は3の50倍, ……
 どこも50倍となっています。

■と●のかんけいを表す式は, 次のようにかけ算で表されます。

$$\blacksquare \times 50 = \bullet$$

※ 資料 算数テキスト 小43学期 2月1変わり方回

- 30 -

算数 小4 3月 ユニット・指導内容・『指導語彙・表現』テキスト, プリント

単元・ユニット	指導内容『指導語い・表現』	S3 中級 S4 上級
16 直方体と立方体【11】	★直方体や立方体について理解し、見取り図や展開図をかいたり、つくったりすることができる。また、面や辺の関係がわかる。	
① 直方体と立方体	○直方体や立方体の用語とそれぞれの意味 ○直方体や立方体の面、辺、頂点の数 ○見取り図のかき方 ○展開図の用語 ○直方体の展開図と組み立て ○立方体のいろいろな展開図をかく	
② 面や辺の平行と垂直【すいちょく】	直方体の面と面の平行や垂直の関係 直方体の辺と辺の平行や垂直の関係 直方体の辺と辺の平行や垂直の関係	
③ 位置の表し方	平面上にあるものの位置の表し方 空間にあるものの位置の表し方（平面上の位置に高さを付け加えて表す）	

【指導の流れ】 ①語彙・表現・テキスト

→ ② プリント(問題)

→ ③ テスト

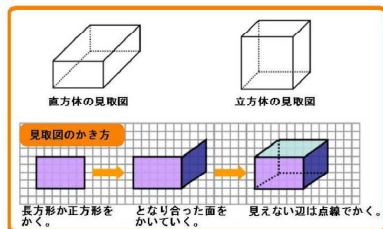
→ ④ 評価

→ ⑤ 課題

算数学習記録・プリントから課題作成指導資料

見取図

直方体や立方体の全体の形を見やすくした図を、**見取り図**といいます。

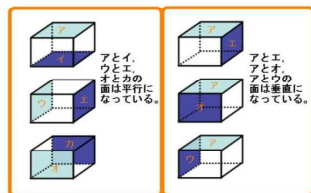


※ 資料 算数テキスト 小・中・高 2 月 2 週 直方体と立方体 (2)

30

辺と辺の平行・垂直

直方体や立方体の向かい合う面は平行になっています。
また、となり合う面は垂直になっています。

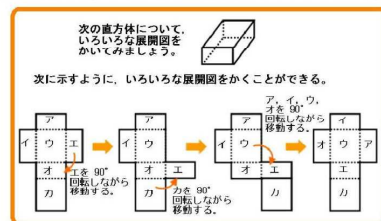


※ 資料 算数テキスト 小・中・高 2 月 2 週 直方体と立方体 (2)

30

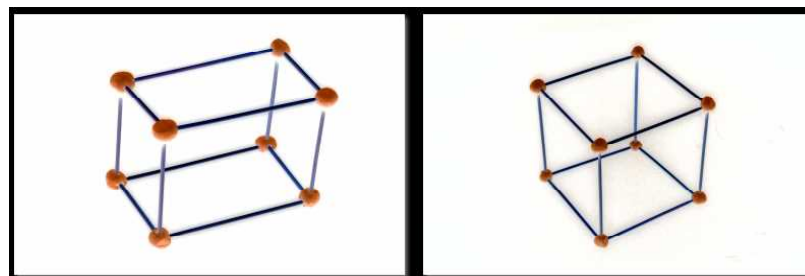
直方体の展開図

同じ直方体でも、いろいろな展開図をかくことができます。

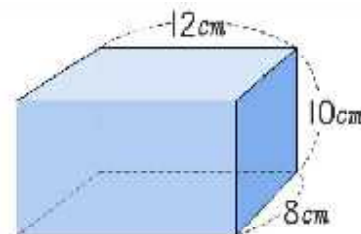


※ 資料 算数テキスト 小・中・高 2 月 2 週 直方体と立方体 (2)

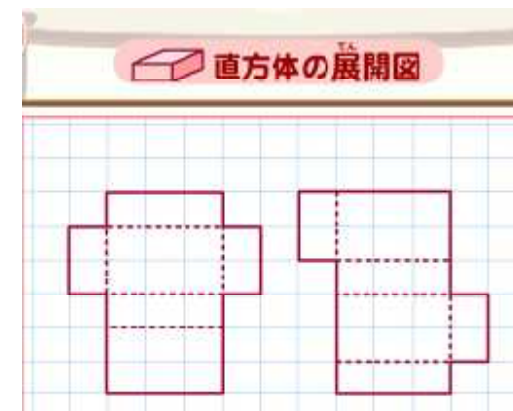
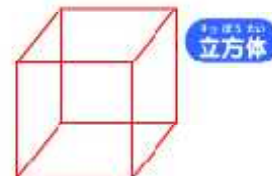
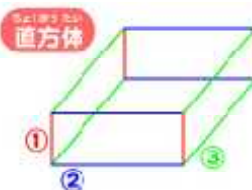
30



右のような形を
何といいますか。



	直方体	立方体
頂点	8	8
辺	12 (4本ずつ、3組が等しい)	12 (全て等しい)
面	6	6



算数 2面や辺の垂直・平行—基礎(1)
名前

1. 右の直方体の正面、側面、後面の図をかきなさい。
(1) (き)と(か)の面は平行であるといえます。
次の図にそれぞれ書きなさい。

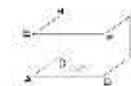
正面の図 _____
側面の図 _____



- (2) (き)の面と(けい)の面は垂直であるといえます。
(か)の面と(こ)の面は平行であるといえます。
(けい)の面と(けい)の面は垂直であるといえます。

答え

2. 右の直方体の正面、側面、後面の図をかきなさい。
(1) (き)の面と(けい)の面は平行であるといえます。
(か)の面と(こ)の面は垂直であるといえます。
(けい)の面と(けい)の面は垂直であるといえます。



答え

- (2) 正面の図と側面の図は垂直であるといえます。
(か)の面と(こ)の面は平行であるといえます。
(けい)の面と(けい)の面は垂直であるといえます。

答え