

今日のめあて	2019年2月8日（金）第1回
語彙： あいさつ ものの名前 ぼく・わたし いい・だめ 文字： あ行の読み 運筆	

時	指導項目	内容	教材・備考
15：35	①あいさつ	・授業始めのあいさつ T:「起立、気をつけ。これから日本語の勉強を始めます。お願いします。着席」	名札 (児童の名札、先生の名札)
	②自己紹介 (教師)	・教師の自己紹介 「こんにちは、私の名前は平野美幸です。よろしくお願いします。」(レティシア T も同様に)	
	③月・日・ 天気	T:「今日は何月何日何曜日です。」 T:「今日は(天気)です。」	日付カード 天気カード
(15分) 【平野】	④健康観察	T:「健康観察をします。名前を呼ばれたら『はい』と、答えましょう。」 (例を提示) (T:〇〇さん。S:はい。T:元気ですか。 S:はい、げんきです。)	健康観察 児童名簿 (出欠表)
	⑤あいうえ おの歌	・「桃たろうさん」のリズムで	あいうえお表
	⑥ぼく・私	・「ぼく」、「私」の使い方(男女で違う) ※男の子=僕、女の子=私だと勘違いさせないように気をつける。	男女カード
15：50	⑦児童の 自己紹介	・自己紹介をする。(立って、表情・動作をつけて。礼をしながら)終わったら、全員で拍手。 S:「僕・私の名前は〇〇です。よろしくお願いします。」	
15：50	⑧あいさつ	おはようございます・こんにちは・こんばんは ・カードを見せながら、朝、昼、夜がわかるようにして、その挨拶をする。	挨拶カード

		T:「おはようございます。」 S:「おはようございます。」 ・指人形で練習 子供たちは指人形を持って、隣同士で挨拶をする。	指人形 (足りない分は紙で用意)
(15分) 【レティ】 16:05	⑨ものの名前	鉛筆、消しゴム、色鉛筆、のり、はさみ おかね、携帯電話、ゲーム、あめ、おもちゃ Tの後にSが言う。(2, 3回繰り返して) ・カード取りゲーム ①児童にカードを配る。(2, 3枚) ②T:「〇〇を、もってきてください。」 ③教師の呼びかけで、生徒は、自分の手元に該当のカードがあれば、単語カードを先生のところへ持って行く。(ない場合は、そのまま席に座っている。)	もののカード
16:05 (10分) 【平野】 16:15	⑩いい・だめ (全体で) ⑪いい・だめ (個別に)	・学校に持ってきてもいいもの、だめなものを知る。(ものの名前で使ったカードで確認する。) ①児童に、もののカードと〇×カードを配る。 ②ペアでいい・だめに分ける。 ・Sは「いいだめのプリント」に〇×を書く。	もののカード 〇×カード プリント
16:15 (10分) 導入 【レティ】 16:25	⑫ひらがな 「あ行」	・Tが読む ・Tが読むのに続けて、Sが言う ※あ行読み、順番に、逆に、ばらばらなど、 ・運筆	あ行カード プリント
16:25 (5分) 【平野】 16:30	⑬宿題 シール貼り ⑭挨拶	※一日のご褒美として、がんばったシールを貼る。 T:「起立。気をつけ。これで日本語の勉強を終わります。ありがとうございました。」 「さようなら」	シール シール台紙 「がんばりました」シート