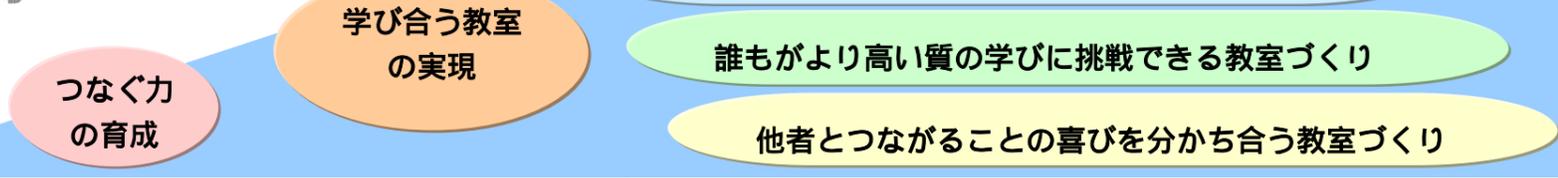


つなぎ、つながり、学び合う教室づくり

岩倉市立曾野小学校

研究目的



研究方針

1 つなぐ力の育成

- (1) 発想力
 - 学ぶ対象と出会い多様な考えを生み出す力
 - 仲間の考えをつなぎながら新たな考えを生み出す力
- (2) 対話力
 - 仲間に自分の考えを自分の言葉で伝える力
 - 相手の言葉を聴き、そこに自分の言葉をつないでいく力
- (3) 言語力
 - 言葉のもつ豊かな世界を感じ取る感性
 - 語彙力、文脈力など、思考活動の土台となる言葉を駆使する力
- (4) メタ認知力
 - 自分と学び合う仲間とのつながりに気付く力
 - 仲間との学び合いによる自分の成長に気付く力

2 つながりながら学びを深める授業づくり

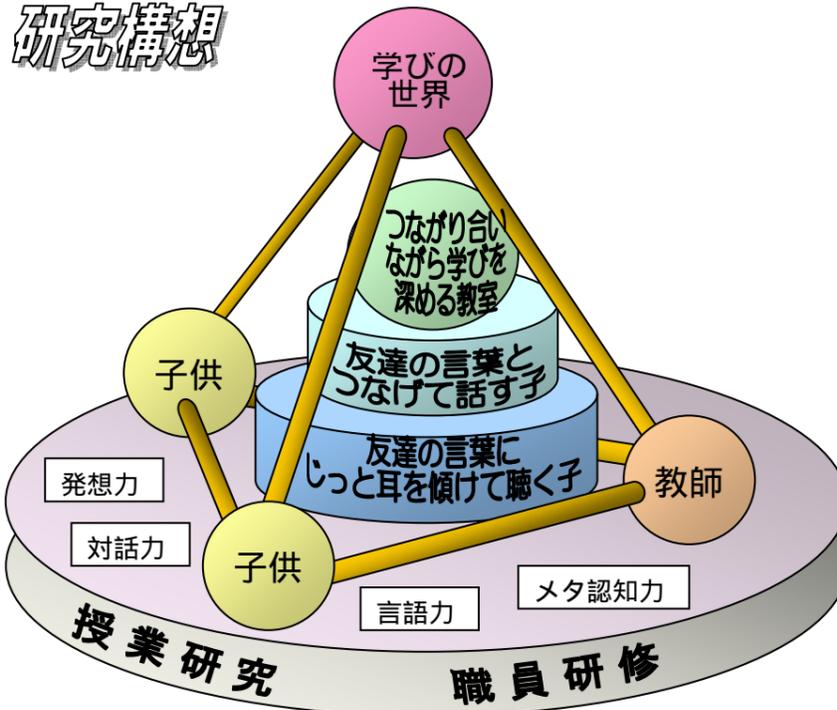
ひとり学びとペアトーク、グループトーク、クラストークを核とした、つながり合い学び合う授業づくり

つなぎ合いを核とした学習形態と学習過程
「聴く」「つなぐ」に専心する教師の振る舞い
つなぎ合いを生み出す発問
つなぎ合うための机の配置と指名や発言の仕方

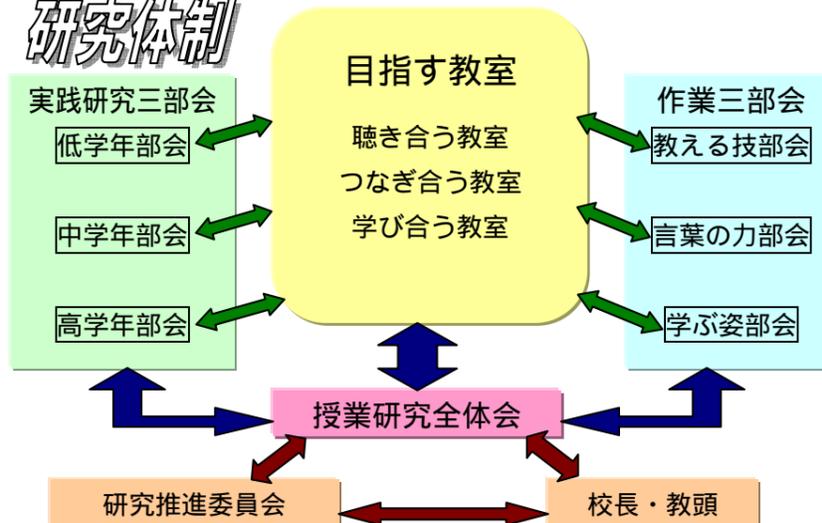
3 授業研究と職員研修による授業力の向上

誰もが日常の授業を公開し学び合う授業研究
教師の専門的な力量を高める職員研修
授業の話題でつながり合う職員集団づくり

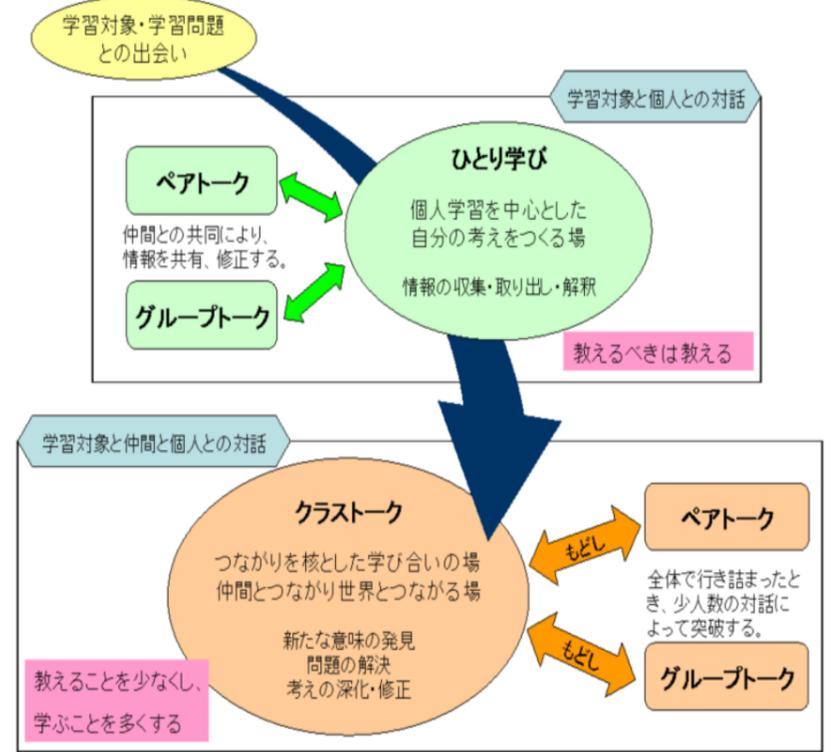
研究構想



研究体制



授業構想



部会研究

作業三部会

教える技部会

学習形態、教師の居方、発問、学習展開等、つながりのある学びを生み出す指導法の研究
授業記録の分析および集積
つなぐ力についての評価規準と評価方法の研究

言葉の力部会

語彙力、言葉の感性、対話力を育てるための指導法の研究
言葉の感性を育む教材の発掘と活用法の研究
業前活動の有効な活用による言葉の力の育成

学ぶ姿部会

子供の実態の調査・分析
子供の評価能力を高める指導法の研究

実践研究三部会

低・中・高学年部会

日常的な授業公開の実践と事後検討会による授業の研究